

Ministero dell’Istruzione e del Merito

**Istituto di Istruzione Superiore “E. Fermi” – Sulmona (AQ)**

Polo Scientifico Tecnologico

Liceo Scientifico “E. Fermi” - ITC “A. De Nino” - ITG “R. Morandi” – ITI “L. da Vinci”

**Istituto…..**

**Programmazione dipartimentale per Assi culturali**

**A.S. 2024/2025**

|  |  |
| --- | --- |
| **DIPARTIMENTO** |  |
| **DISCIPLINE AFFERENTI** |  |

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI** **COERENTI CON L’ATTO DI INDIRIZZO DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PTOF** |
|  **Obiettivi formativi generali** | *I coordinatori di Dipartimento sceglieranno i punti più significativi dell’atto d’indirizzo* |
| **Obiettivi formativi specifici** | *I coordinatori di Dipartimento declineranno i punti per le diverse discipline afferenti al Dipartimento* |
| **COMPETENZE CHIAVE PER L’APPRENDIMENTO PERMANENTE****(sulla base delle *Raccomandazioni del Consiglio Europeo* - 22 maggio 2018)** |
|  *I coordinatori di Dipartimento sceglieranno le competenze più significative nelle seguenti aree* |
| **COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE** |  |
| **COMPETENZA MULTILINGUISTICA** |  |
| **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA** |  |
| **COMPETENZA** **DIGITALE** |  |
|  **COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE** |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA** |  |
| **COMPETENZA IMPRENDITORIALE** |  |
| **COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI** |   |
| **COMPETENZE DI BASE DEGLI ASSI** |
| *I coordinatori di Dipartimento estrapoleranno le competenze più significative dalle seguenti aree:***Asse dei linguaggi**Le Competenze di base sono 6 per l'asse dei linguaggi:1) padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l’interazione comunicativa verbale in vari contesti; 2) leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;3) produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi; 4) utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi;5) utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;6) utilizzare e produrre testi multimediali.**Asse Matematico**Le Competenze di base sono 4 per l'asse Matematico:1) utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica;2) confrontare e analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni; 3) individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; 4) analizzare dati e interpretarli, sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi.Asse Scientifico – TecnologicoLe Competenze di base sono 3 per l'asse scientifico - tecnologico:1) osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità; 2) analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza; 3) essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.**Asse Scientifico – Tecnologico**Le Competenze di base sono 3 per l'asse scientifico - tecnologico:1) osservare, descrivere e analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle loro varie forme i concetti di sistema e di complessità; 2) analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall’esperienza; 3) essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui queste vengono applicate.**Asse storico-sociale**Le Competenze sono 3 per l'asse Storico - Sociale:1) comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali;2) collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività, dell’ambiente;3) orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. |

|  |
| --- |
| **PERCORSI INTERDISCIPLINARI** **1° / 2° periodo didattico**  |
| **CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE** |
| TITOLO DEL PERCORSO |  |
| CONTENUTI SPECIFICI  |  |
| COMPETENZE CHIAVE E COMPETENZE DI BASE DELL’ASSE |  |
| METODOLOGIA |  |
| TIPOLOGIA/E DI VERIFICA |  |
| TEMPI DI SVOLGIMENTO |  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DISCIPLINARI****1° / 2° periodo didattico**  |
| **CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE** |
| *Si fa riferimento alle programmazioni disciplinari individuali*  |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI DI EDUCAZIONE CIVICA****1° / 2° periodo didattico**  |
| **CLASSI PRIME/SECONDE/TERZE/QUARTE/QUINTE** |
| *Si fa riferimento alla programmazione di Educazione Civica* |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| **Sistema di verifica** | Le tipologie delle prove di verifica, saranno scelte dal docente della disciplina coerentemente con gli obiettivi proposti e le metodologie seguite.*(è possibile specificare le diverse tipologie)*  |
| **Numero di verifiche** | La valutazione parte dai dati delle verifiche e valuta il processo formativo dello studente. Si esprime attraverso il voto unico.Il numero delle verifiche da effettuarsi, così come approvato nel Collegio del 3/10/2019, è riportato nella tabella seguente:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MATERIA** | **PRIMO PERIODO DIDATTICO** | **SECONDO PERIODO DIDATTICO** |
| MATERIE CON ≤ 3 **ORE**  | Almeno n. **2** verifiche di cui una orale | Almeno n. **3** verifiche di cui una orale |
| MATERIE CON >**3 ORE**  | Almeno n. 3 verifiche di cui una orale  | Almeno n. 4 verifiche di cui una orale  |
| MATERIE **≥** **3 ORE** | Almeno n. **3**verifiche | Almeno n. **4**verifiche |

  |

|  |
| --- |
| **PROGETTI E ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO** |
| NOTA: il presente prospetto può essere integrato con ulteriori proposte nel corso dell’a.s. |
| *
*
*
 |

|  |
| --- |
| **PROPOSTE VIAGGI, EVENTI** |
| NOTA: il presente prospetto può essere integrato con ulteriori proposte nel corso dell’a.s. |
| *
*
*
 |

Sulmona, ….

I coordinatori di Dipartimento