



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "E. FERMI"

AQIS01900G

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "E. FERMI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0011276/U** del **17/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **29/10/2024** con delibera n. 2.2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 29** Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 35** Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 37** Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il presente Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto d'Istruzione Superiore "ENRICO FERMI" di Sulmona (AQ) è stato elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione, formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" e sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dalla Dirigente con proprio atto di indirizzo prot. n. 0011276/U del 17/10/2024. Il presente piano potrà essere suscettibile di ulteriori modifiche, integrazioni, ampliamenti e potrà essere revisionato sia in caso di nuove indicazioni ministeriali, sia annualmente, in seguito al suo monitoraggio e valutazione, secondo quanto stabilito dal comma 12 della Legge n. 107/2015.

SEDE DEL LICEO SCIENTIFICO "E.FERMI"



L'I.I.S. "Enrico Fermi" nasce nell'a .s. 2013/14 con l'accorpamento del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Sulmona e dell' I.I.S. "A. De Nino" comprendente l'I.T.E. "A. De Nino", l'I.T.G. "R. Morandi" di Sulmona e l'I.T.I. "L. da Vinci" di Pratola Peligna.

L'Istituto rappresenta per il territorio della Valle Peligna un Campus Scolastico, importante



centro culturale di riferimento capace di garantire, attraverso un ampio ventaglio di opportunità, un servizio di formazione scolastica eterogenea grazie alla varietà degli indirizzi presenti ed attivi.

L'Istituto si configura come una scuola aperta al dialogo, al confronto democratico, all'innovazione, al territorio e alla società tutta. Questa scelta è oggi una delle chiavi di lettura di un'istituzione scolastica che si sforza di essere anche istituzione culturale e formativa che cerca di coniugare un forte livello organizzativo con i nuovi bisogni della scuola del XXI secolo.

AULA MAGNA- Liceo Scientifico





L'Istituto offre una vasta gamma di scelte che, pur differenziandosi tra loro, hanno il fine comune di sviluppare negli allievi abilità e competenze spendibili nella vita reale e di orientare le studentesse e gli studenti sia per gli studi futuri che per l'approccio al mondo del lavoro.

Attualmente gli indirizzi di studio e le articolazioni attivi nell'Istituto sono:

- Liceo Scientifico "E. Fermi";



- Liceo Scientifico "E. Fermi" con opzione English Class;
- Liceo Scientifico "E. Fermi" con curvatura skill class;
- Liceo Scientifico "E. Fermi" - opzione Scienze applicate;
- Liceo Scientifico "E. Fermi" Sperimentazione nazionale Quadriennale - opzione Scienze applicate;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Amministrazione, finanza e marketing;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Sistemi informativi aziendali;
- Istituto Tecnico settore Economico "A. De Nino" - Turismo;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Chimica, materiali e biotecnologie;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Elettronica ed Elettrotecnica;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica ed Energia;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica con curvatura Automotive;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "Leonardo Da Vinci" - Meccanica, Meccatronica con curvatura Robotica;
- Istituto Tecnico settore Tecnologico "R. Morandi" - Costruzione, ambiente e territorio.

SEDE DELL'ITI-"LEONARDO DA VINCI"





Il Polo "E. Fermi" ha costruito negli anni, attraverso numerose e diversificate attività culturali, sportive e di divulgazione scientifica, una progettualità didattica che stabilisce un nesso forte tra cultura scientifica ed umanistica e unisce alla ricerca di un sapere contemporaneo, aperto alle istanze europee, un radicamento territoriale consapevole e strategico.

AULA MAGNA "FALCONE-BORSELLINO"-ITI





L'Istituto possiede, infatti, una solida tradizione umanistica, tecnica e scientifica che ha permesso, nel corso degli anni, di leggere i cambiamenti della società, adeguando la propria offerta educativa ai bisogni delle nuove generazioni e alle caratteristiche del territorio. Al centro dell'azione pedagogica è la persona, accolta nella molteplicità dei suoi aspetti, delle sue difficoltà e delle sue capacità relazionali: ciò garantisce una progettualità integrata, flessibile e attenta ai cambiamenti, che la società contemporanea impone con le sue molteplici sollecitazioni. L'apertura al territorio e alle agenzie culturali in esso presenti è sempre stata parte integrante degli interventi educativo-formativi con un attuale e rinnovato impegno al cambiamento che si è concretizzato con una progettualità ulteriormente arricchita con i finanziamenti del PNRR, con la creazione di reti finalizzate ai percorsi di PCTO e alla realizzazione di progetti educativo-didattici innovativi.

L'integrazione e la sinergia con il territorio si traducono in molteplici iniziative che fanno dell'Istituto Fermi un significativo laboratorio di idee, di innovazione tecnologica e di azioni, pronto ad offrire contributi alla modernizzazione del contesto in cui opera, legando la propria azione formativa alle sollecitazioni dell'ambiente. I rapporti con il territorio si sviluppano attraverso varie forme di collaborazione con le Istituzioni della Pubblica Amministrazione, gli Enti pubblici e privati promotori di iniziative culturali, sociali, ricreative e sportive, le Scuole secondarie di I e II grado regionali e nazionali, le Università, gli ITS Academy, il mondo del lavoro con le sue articolazioni organizzative.

Il Polo intende proporsi come luogo di conoscenza, di relazioni e di inclusione, distinguendosi per l'attenzione riservata alla relazione pedagogica che non solo risponde alle esigenze degli adolescenti, ma sa anche cogliere i bisogni speciali delle studentesse e degli studenti più fragili. Più specificatamente si vuole promuovere l'insegnamento delle discipline STEM mediante metodologie attive e collaborative, nonché potenziare le competenze multilinguistiche in una prospettiva mirata al superamento dei divari di genere, all'accoglienza delle differenze e all'adozione di pratiche didattiche adeguate ad orientare e curare i saperi, prassi condivisa, oltre che valore da perseguire.

Il Polo, inoltre, si mostra aperto ad orientarsi e orientare alla lettura delle grandi sfide del presente, educando alla consapevolezza della propria identità e aprendosi a una dimensione più ampia in cui accogliere il nuovo e il diverso come opportunità di arricchimento.



A.M. Liceo Scientifico: Olimpiadi della Matematica

A.M. Liceo Scientifico: Olimpiadi della Topografia

POPOLAZIONE SCOLASTICA



Opportunità

Il bacino di utenza dell'IIS "E. Fermi" abbraccia diversi Comuni della provincia dell'Aquila situati all'interno della Valle Peligna, della Valle Subequana, della Valle del Sagittario e alcuni Comuni della provincia di Pescara. Dai dati provenienti dalla rilevazione INVALSI non risultano studenti provenienti da famiglie con particolare svantaggio socioeconomico e culturale. La scuola è sempre riuscita, grazie anche a finanziamenti esterni e a pratiche didattiche inclusive, a rispondere adeguatamente, già all'interno del percorso curricolare, alle esigenze degli studenti con bisogni educativi speciali. La variabilità dell'indice ESCS tra le classi risulta inferiore rispetto al livello nazionale sia nel Liceo che nei Tecnici. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta inferiore o pari alla media provinciale, regionale e nazionale rispettivamente nei Tecnici e nel Liceo. Gli studenti stranieri presenti sono un'opportunità per il raggiungimento del successo formativo di ciascuno. Le risorse genitoriali professionali presenti, che sono state individuate in entrata, possono essere definite risorsa disponibile ad interagire con i gruppi di progetto per incrementare la progettualità d'Istituto finalizzata al potenziamento delle competenze di tutti gli studenti del POLO. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Sia al Liceo scientifico che ai Tecnici, il livello medio dei punteggi degli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado risulta superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale e al Liceo anche quello degli studenti che hanno riportato 10 e lode.

In questo contesto le famiglie che iscrivono i loro figli nella nostra scuola hanno aspettative di miglioramento, culturale e sociale: la frequenza della scuola superiore rappresenta per essi una carta vincente per il futuro dei loro figli.

Il dialogo e la collaborazione con i genitori sono considerati preziose risorse per la costruzione, realizzazione, valutazione del progetto formativo, che è centrato sui bisogni degli allievi. La Dirigente e i docenti offrono alle famiglie un ventaglio di diverse opportunità di colloquio e di incontro.

In quanto scuola inclusiva, l'Istituto Fermi ha pianificato il proprio "**progetto di vita**", attuandolo e rendendolo riconoscibile e unico, al fine di consentire a coloro che la abitano e la vivono quotidianamente di rispecchiarsi nell'immagine di una comunità di discorso, di pratica, di apprendimento e di ricerca: quella comunità educativa e professionale nella quale la Dirigente, gli studenti, i docenti, i genitori, il personale A.T.A. coprogettano e cooperano, in sintonia con il contesto territoriale, i Servizi, le Reti di scuole.

L'Istituto rappresenta un esempio di comunità in cui si realizza una serena integrazione tra realtà e identità differenti, in cui, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno, si incentiva il confronto e lo



scambio tra culture ed esperienze diverse, fonte di arricchimento e di maturazione umana. L'Istituto mette in atto forme di sostegno per gli studenti appartenenti a famiglie con difficoltà socio-economiche, attraverso interventi formativi, contributi per l'acquisto dei libri di testo, per i viaggi di istruzione, ecc.

Vincoli

Dai dati provenienti dalla rilevazione INVALSI, il contesto generale ESCS assegnato dell'Istituto risulta medio-basso. Il principale vincolo che limita la piena innovazione nell'ambito sperimentale e didattico è prevalentemente legato all'eterogeneità delle scuole appartenenti all'Istituto. Inoltre, i traguardi e gli obiettivi prefissati sono stati condizionati nell'ultimo triennio dal precedente periodo pandemico. La variabilità dell'indice ESCS dentro le classi risulta superiore rispetto al livello nazionale sia nel Liceo che nei Tecnici. La popolazione scolastica vede un elevato numero di studenti con bisogni educativi speciali: il numero di studenti con disabilità certificata risulta superiore sia del livello regionale che di quello nazionale e il numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento risulta superiore ai riferimenti sia provinciale che regionale e nazionale. Negli Istituti tecnici la percentuale degli studenti in ingresso dalla scuola media con valutazioni apicali risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il territorio della Valle Peligna esprime grandi opportunità di evoluzione e di crescita sia nell'ambito paesaggistico e naturalistico che nell'ambito economico e culturale, grazie alla posizione geografica, alle caratteristiche morfologiche del territorio, alle bellezze naturali e alla ricchezza storica.



La Scuola si impegna a fornire alle studentesse e agli studenti gli strumenti adeguati per sviluppare capacità imprenditoriali e di inventiva, idonei a saper "leggere" e valorizzare il territorio al fine di produrre ricchezza ed occupazione. L'Istituto si rapporta continuamente con il territorio per la realizzazione di progetti integrati, con gli Enti locali e le Istituzioni private, con le Imprese e con le realtà locali culturalmente significative.

Numerose le collaborazioni finalizzate all'attuazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con:

- le Università (Ud'A Chieti-Pescara, La Sapienza - Roma, UnivAQ -L'Aquila);
- gli Ordini Professionali;
- Confindustria;
- gli Enti pubblici (Comuni, Parco Nazionale della Majella);
- l'INFN- LNGS "Laboratori Nazionali del Gran Sasso";
- le Associazioni private (FIRASS-SPP);
- gli ITS Academy.

La scuola promuove la partecipazione attiva a premi e concorsi di rilevanza regionale e nazionale:

- Olimpiadi delle Neuroscienze;
- Olimpiadi delle Scienze Naturali;
- Olimpiadi di Matematica;
- Olimpiadi di Problem Solving;
- Olimpiadi di Topografia;
- Giochi della Chimica;
- Debate;
- Trofeo Scacchi Scuola;
- Campionati studenteschi;
- Premio Benedetto Croce;
- Premio Asimov;
- Minecraft.



L'Istituto rafforza i legami esistenti sul territorio integrando i curricoli con insegnamenti adeguati anche alle esigenze locali e partecipando alle attività organizzate da enti, università, scuole e associazioni, in sintonia con il proprio piano dell'offerta formativa, anche attraverso collaborazioni con progetti strutturati.

Sono attive le seguenti iniziative:

- progetti per potenziare la cultura della legalità e del benessere fisico;
- contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- progetti per potenziare le discipline STEM, l'ambito linguistico, l'asse storico-sociale ed espressivo;
- centro di psicologia scolastica;
- centro di aggregazione giovanile;
- partenariati per le attività di stage e PCTO;
- convenzioni con altri Istituti e Università per realizzazione di progetti comuni e/o in rete;



- attività culturali in collaborazione con biblioteche, musei, cinema e teatri;
- attività di orientamento in entrata e di accoglienza per gli studenti della scuola secondaria di primo grado (consultabile sul nostro sito Web e pagina Orientamento);
- attività di orientamento e formazione con le Università sia nel corso del triennio che in uscita dal V anno;
- attività di educazione ambientale riferita a problematiche specifiche del territorio;
- partenariati per il potenziamento dell'educazione finanziaria;
- partenariati per la cura della salute e del benessere a scuola di tutti gli studenti e di tutto il personale;
- attività sportive legate a manifestazioni nell'ambito regionale e nazionale.

La realizzazione di questi percorsi formativi consente di implementare gli apprendimenti curricolari, di contestualizzare le conoscenze e di sviluppare competenze trasversali e di cittadinanza attiva in quanto gli studenti sperimentano compiti di realtà e agiscono in contesti operativi, in un percorso co-progettato, situato e finalizzato.

Vincoli

La Scuola è collocata nel territorio della provincia di L'Aquila che si caratterizza per un tasso di



disoccupazione e di immigrazione rispettivamente pari e superiore alla media regionale. Il territorio presenta una carenza di strutture culturali che svolgano un'efficace funzione di promozione e di aggregazione sociale. A livello generale il territorio, anche a seguito della profonda e acuta crisi economica in atto, ha trovato poche spinte, contaminazioni e aggregazioni per sviluppare processi evolutivi, di trasformazione e di sviluppo. Il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2024] è del 9,3% nella provincia di L'Aquila superiore al tasso regionale del 8,5% in Abruzzo e superiore ai dati rilevati nelle regioni del Centro e Nord Italia. Il tasso d'immigrazione è pari al 8,5% superiore al tasso regionale del 6,8% , superiore ai dati rilevati nelle regioni del Sud Italia. Ulteriore aggravio alla coesione socio-economica è stato determinato dagli effetti che il periodo pandemico ha prodotto sulle zone interne della nostra Regione.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le risorse economiche disponibili sono erogate principalmente dallo Stato; molte sono le risorse del PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), dei PON (Programmi Operativi Nazionali) e PN COESIONE ITALIA 21-27 Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027, ovvero risorse a carico del Fondo Sociale Europeo (FSE e FSE+) e risorse del Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR) corrisposte dall'Unione Europea per la realizzazione di progetti per il potenziamento infrastrutturale e per mettere in campo azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, anche nel periodo di sospensione estiva delle lezioni e la partecipazione a progetti e bandi regionali e nazionali; piccoli contributi dalle famiglie e, per cifre molto modeste, dagli Enti locali che contribuiscono in parte alle spese sostenute dalla scuola erogando specifici contributi per la qualificazione dell'offerta formativa e dei servizi presenti sul territorio comunale.

L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche. Gli edifici scolastici sono strutture moderne, nelle quali l'Ente Proprietario ha fatto interventi significativi di ammodernamento delle aule e dei laboratori, di rifacimento delle facciate, di



adeguamento degli impianti antincendio e della sostituzione degli infissi e, più in generale, della messa in sicurezza degli edifici scolastici, portando a completamento lavori di adeguamento statico e portando avanti i lavori di adeguamento strutturale sismico, ancora in atto.

Gli spazi e le dotazioni risultano ampi, adeguati e funzionali alle normali attività curricolari e tutti i laboratori esistenti sono stati rinnovati sia negli hardware che nei software. Di recente, è stato anche portato a compimento il miglioramento della rete internet delle due sedi, con l'installazione della fibra ottica e il cablaggio della rete nei plessi scolastici.

La scuola è dotata di sito web, registro elettronico Spaggiari, piattaforma Classeviva con account istituzionali per tutto il personale e per tutti gli studenti; è dotata di wi-fi in tutto l'edificio con potenziamento del cablaggio, della rete e delle risorse digitali grazie a finanziamenti europei (PON), a progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementate le risorse.

La scuola dispone di:

- palestre e ampi spazi per attività sportive all'esterno e campo polivalente;
- aula magna e per conferenze (una al Liceo e una all'ITI);
- laboratori didattici di chimica (cinque);
- laboratori didattici di fisica (tre);
- laboratori didattici di scienze;
- laboratorio di realtà aumentata;
- laboratorio di elettronica (quattro);
- laboratorio di automotive e robotica;
- laboratorio di meccanica (quattro) e officina meccanica;
- laboratori di informatica (cinque);
- aula video e laboratori di disegno e storia dell'arte;
- aula di disegno con parete immersiva;
- aula di arricchimento formativo;
- laboratorio cinema;
- laboratori di autocad (due);
- biblioteche (due);
- impresa formativa simulata;
- laboratorio sperimentale quadriennale;
- aule moderne, tutte attrezzate con LIM o monitor interattivo touch screen;
- aula 2.0 (diciotto);
- Radio web d'Istituto;
- 30 aule 4.0 di arricchimento formativo e laboratoriale nei tre plessi



- Aula immersiva
- Laboratorio musicale
- Aula Green con serra
- Aula Math - Learning by doing
- Laboratorio di fotografia e rielaborazione immagini
- Laboratorio di storytelling e giornalismo "Peppino Impastato"

Vincoli

La localizzazione dell'ITI di Pratola Peligna, poco al di fuori del centro abitato, comporta alcuni inconvenienti per gli alunni fuori sede nel caso di ingresso posticipato o di uscita anticipata. L'azienda locale dei trasporti fatica a soddisfare le esigenze della scuola, non supportando adeguatamente le necessità dell'utenza che nella sede di Pratola Peligna è caratterizzata da un pendolarismo che supera il 75% del totale degli studenti. La sede provvisoria che ospita gli studenti del "De Nino - Morandi" non è provvista di palestra e gli studenti si spostano nel palazzetto comunale per l'attività motoria.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

La percentuale di docenti in servizio nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto a tempo indeterminato (72,6%) è superiore ai valori percentuali medi provinciali, regionali e ai dati nazionali e, dunque, la percentuale di docenti a tempo determinato è inferiore ai valori percentuali medi provinciali, regionali e nazionali. Nell'Istituto sono presenti docenti con titoli di specializzazione nel campo informatico, del diritto, della comunicazione linguistica e nel campo architettonico. Nel complesso, si può valutare positivamente la stabilità del personale ai fini della gestione dell'Istituto: nell'ambito dei docenti a tempo indeterminato, la maggioranza (59%) presta servizio nell'Istituto da più di cinque anni; anche il personale ATA risulta stabile (80% in servizio da più di cinque anni). La maggioranza dei docenti interpreta responsabilmente il proprio ruolo in Istituto, come dimostra il numero medio di giorni di assenza dei docenti, inferiore al dato generale nazionale. Nell'Istituto vi è un referente per l'Inclusione coadiuvato da un team di docenti per un lavoro sinergico con tutti i docenti dei



consigli di classe. I docenti di sostegno, quali docenti della classe, predispongono, insieme al consiglio di classe, i PEI degli alunni con disabilità. La scuola si avvale anche di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per l'inclusione di studenti con disabilità.

Vincoli

La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta minore negli Istituti Tecnici, soprattutto per alcune classi di concorso specifiche e caratterizzanti gli indirizzi di studio e questo non permette di poter garantire sempre la continuità. Sempre in riferimento all'anno scolastico 2022-2023, si rileva che circa la metà dei docenti ha un'età superiore a 55 anni; tale dato risulta superiore rispetto a quello regionale e nazionale. Sono presenti ancora docenti di sostegno non abilitati, in maggioranza con contratto a tempo determinato e in assegnazione provvisoria. Basso il numero di docenti con certificazioni informatiche e linguistiche (ad esempio, solo tre docenti nel Liceo Scientifico hanno conseguito il master per l'insegnamento CLIL).

PALESTRA ITI





PALESTRA- L.S.

La scuola è dotata di sito web, registro elettronico Spaggiari, piattaforma Classeviva con account istituzionali per tutto il personale e per tutti gli studenti; è dotata di wi-fi in tutto l'edificio, ha potenziato il cablaggio e la rete e incrementato le risorse digitali grazie a finanziamenti europei (PON) ed intende partecipare a progetti e bandi attraverso i quali vengono incrementate le risorse.



L'Istituto è totalmente accessibile e risulta a norma rispetto all'abbattimento delle barriere architettoniche (con ascensori e bagni per i disabili).

Gli spazi e le dotazioni risultano adeguati e funzionali alle normali attività curriculari e tutti i laboratori esistenti sono stati rinnovati sia negli hardware che nei software. Di recente, è stato anche portato a compimento il miglioramento della rete internet delle due sedi ITI E ITE, con l'installazione della fibra ottica e il cablaggio della rete nei plessi scolastici.

Il Polo si è arricchito di nuove attrezzature multimediali sia per l'ammodernamento della strumentazione tecnologica presente nell'Istituto, sia per l'attivazione della Didattica Digitale Integrata (DDI).

La sede dell'ITI di Pratola Peligna è dotata di aule di arricchimento formativo dedicate ad attività individualizzate, laboratori attrezzati di chimica, meccanica ed elettronica e sono stati allestiti laboratori avanzati di Automotive, Robotica e Meccatronica

LAB CHIMICA- ITI





LABORATORIO DI ROBOTICA -ITI



LABORATORIO AUTOMOTIVE- ITI

Nella sede del Liceo Scientifico sono stati da poco ultimati un laboratorio cinema, un laboratorio di realtà aumentata, un laboratorio di radio web e un laboratorio di apprendimento per il corso quadriennale, come ampliamento dell'offerta formativa, e 30 ambienti di apprendimento innovativi.

Laboratorio di Realtà Aumentata -L.S.



RADIO IPERBOLE- L.S.





SALA CINEMA "ASIMOV"- L.S.

Tutte le aule dei vari Istituti sono dotate di LIM o monitor touch interattivi per una didattica innovativa; nelle varie sedi sono presenti palestre attrezzate e spazi esterni adibiti alle attività sportive.

La Biblioteca del Liceo Scientifico è stata ammodernata con un'opera di catalogazione digitale che rende più agevole la consultazione dei libri disponibili.

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità:

Dai dati provenienti dalla rilevazione INVALSI (classi seconde a.s. 2021-2022), non risultano studenti



con famiglie svantaggiate. Il contesto generale ESCS assegnato dell'Istituto risulta medio-alto. La scuola è sempre riuscita, grazie all'ottenimento di finanziamenti esterni e a pratiche didattiche inclusive, a rispondere adeguatamente, già all'interno del percorso curricolare, alle esigenze degli alunni con bisogni educativi speciali. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana risulta pari e maggiore alla media regionale rispettivamente nei Tecnici e nel Liceo. Gli studenti stranieri presenti tuttavia vengono adeguatamente seguiti per il raggiungimento del successo formativo. Opportunità: le risorse genitoriali professionali presenti, che sono state individuate in entrata, possono essere definite risorsa disponibile ad interagire con i gruppi di progetto per incrementare la progettualità finalizzata ad elevare le competenze dell'intera platea degli studenti. Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola. Nel Liceo scientifico, il livello medio dei punteggi degli studenti in ingresso dalla scuola secondaria di primo grado risulta superiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, in particolare per gli alunni con valutazione "dieci e lode".

Vincoli:

La popolazione scolastica vede un elevato numero di alunni con BES, concentrati negli Istituti tecnici (circa il 12%); la percentuale degli studenti con DSA risulta del 3,5% (6,9% nei soli istituti tecnici) significativamente più alta rispetto al dato delle regioni del sud Italia, pari all'1,4%. La percentuale degli studenti di cittadinanza non italiana risulta superiore al dato generale, sia nel Liceo scientifico che negli istituti tecnici. Negli Istituti tecnici la percentuale degli studenti in ingresso dalla scuola media con valutazioni apicali risulta inferiore rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità:

La posizione geografica, le caratteristiche morfologiche del territorio, le bellezze naturali e paesaggistiche, la ricchezza storica offrono grosse potenzialità di sviluppo turistico e imprenditoriale. La Scuola si impegna a fornire gli strumenti adeguati per sviluppare capacità imprenditoriali e di inventiva, idonee a saper "leggere" e valorizzare il territorio al fine di produrre ricchezza ed occupazione. L'Istituto si rapporta con il territorio per la realizzazione di progetti integrati: con gli Enti locali e le Istituzioni private, con le Imprese e con le realtà locali culturalmente significative. Numerose le collaborazioni finalizzate all'attuazione dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) con: le Università (Ud'A Chieti-Pescara, La Sapienza - Roma, UnivAQ -L'Aquila, Università telematica S. Raffaele), gli Ordini Professionali, Confindustria, gli Enti pubblici (Comuni, Parco Nazionale della Majella, INFN- LNGS "Laboratori Nazionali del Gran Sasso"), Associazioni private (FIRASS-SPP). La scuola promuove la partecipazione attiva a premi e concorsi di rilevanza regionale e nazionale (Olimpiadi delle neuroscienze, delle scienze naturali, di matematica, di topografia, di Problem Solving, Giochi della Chimica, Debate, Trofeo scacchi scuola, Campionati



studenteschi, Premio Croce, Premio Asimov).

Vincoli:

La Scuola e' collocata nel territorio della provincia di L'Aquila che si caratterizza per un tasso di disoccupazione e di immigrazione rispettivamente pari e superiore alla media regionale. Il territorio presenta una carenza di strutture culturali che svolgano un'efficace funzione di promozione e di aggregazione sociale. A livello generale il territorio, anche a seguito della profonda e acuta crisi economica in atto, ha trovato poche spinte, contaminazioni e aggregazioni per sviluppare processi evolutivi, di trasformazione e di sviluppo. Il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022] è del 9,5% in Abruzzo, superiore ai dati rilevati nelle regioni del Centro e Nord Italia, mentre il tasso d'immigrazione è pari al 6,4 in Abruzzo, superiore ai dati rilevati nelle regioni del Sud Italia. Ulteriore aggravio alla coesione socio-economica è stato determinato dagli effetti della pandemia da Covid 19 che ha inciso sulla realizzazione dei Progetti e delle attività promosse dagli Enti locali.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità:

Le risorse economiche disponibili sono erogate principalmente dallo Stato, in parte da contributo delle famiglie e per cifre molto modeste dagli Enti locali. Gli spazi e le dotazioni risultano nel complesso adeguati e funzionali alle normali attività curriculari. Tutti i laboratori di informatica sono stati rinnovati sia negli hardware che nei software. La sede dell'ITI di Pratola Peligna e' dotata di un'aula di arricchimento formativo e di laboratori di impresa formativa simulata di recente realizzazione e sono stati allestiti laboratori avanzati di meccanica e robotica. Inoltre, sono stati realizzati un laboratorio cinema, un laboratorio di realtà aumentata e un laboratorio per trasmissioni radio e web nella sede del Liceo scientifico. Tutte le aule sono dotate di LIM o monitor touch interattivi per una didattica innovativa. Anche le aule della sede momentanea sita a Sulmona per gli studenti dell'ITE "De Nino" e dell'ITG "Morandi" sono dotate di LIM e monitor interattivi. E' in fase di ultimazione la realizzazione di ulteriori 4 ambienti di apprendimento al Liceo scientifico. Portato a compimento il miglioramento della rete internet delle due sedi, con l'installazione della fibra ottica. L'Istituto è dotato di pulmino per realizzare un sistema speciale e flessibile di trasporto individuale, correlato con le iniziative di arricchimento formativo, indirizzato a tutta la popolazione scolastica che necessita di particolare attenzione.

Vincoli:

L'Istituto Tecnico Industriale "Da Vinci" di Pratola Peligna è risultato in parte inagibile a seguito di uno studio tecnico svolto a inizio 2021 e reso noto solo nell'Agosto del 2022. Sono in fase di realizzazione i lavori di adeguamento sismico da parte della Provincia. Pertanto, attualmente l'Istituto non dispone dell'uso dei Laboratori di Meccanica, Chimica ed Elettronica, né della palestra, quest'ultima non



presente neanche nella sede provvisoria del "De Nino - Morandi". L'edificio che ospita gli Istituti tecnici del Polo non dispone di una Biblioteca. La biblioteca del Liceo scientifico necessiterebbe di un'opera di catalogazione digitale per rendere più agevole la consultazione dei libri disponibili. La localizzazione dell'ITI di Pratola Peligna, poco al di fuori del centro abitato, comporta alcuni inconvenienti per gli alunni fuori sede nel caso di ingresso posticipato o di uscita anticipata. L'azienda locale dei trasporti fatica a soddisfare le esigenze della scuola, non supportando adeguatamente le necessità dell'utenza che nella sede di Pratola Peligna è caratterizzata da un pendolarismo che supera il 75% del totale degli studenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità:

La percentuale di docenti in servizio nella scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto a tempo indeterminato è più o meno pari a confronto con i valori percentuali medi di provincia, regione e superiore ai dati nazionali. Mentre la percentuale di docenti a tempo determinato è di poco inferiore ai valori percentuali medi provinciali e nazionali. Il 90,4% del personale docente è laureato. Nell'Istituto sono presenti docenti con titoli di specializzazione nel campo informatico, del diritto, della comunicazione linguistica e nel campo architettonico. Nel complesso, si può valutare positivamente la stabilità del personale ai fini della gestione dell'Istituto: nell'ambito dei docenti a tempo indeterminato, la maggioranza (59%) presta servizio nell'Istituto da più di cinque anni; anche il personale ATA risulta stabile (80% in servizio da più di cinque anni). La maggioranza dei docenti interpreta responsabilmente il proprio ruolo in Istituto, come dimostra il numero medio di giorni di assenza dei docenti, inferiore al dato generale nazionale. Nell'Istituto vi è un referente per l'Inclusione coadiuvato da un team di docenti per un lavoro sinergico con tutti i docenti dei consigli di classe. I docenti di sostegno, quali docenti della classe, predispongono, insieme al consiglio di classe, i PEI degli alunni con disabilità. La scuola si avvale anche di assistenti all'autonomia e alla comunicazione per l'inclusione di studenti con disabilità.

Vincoli:

La percentuale dei docenti con contratto a tempo indeterminato risulta minore negli Istituti tecnici; di conseguenza, per l'intero Istituto, la percentuale complessiva risulta lievemente più bassa rispetto al benchmark. Sono presenti ancora docenti di sostegno non abilitati, in maggioranza con contratto a tempo determinato e in assegnazione provvisoria. Basso il numero di docenti con certificazioni informatiche e linguistiche (ad esempio, solo tre docenti nel Liceo Scientifico hanno conseguito il master per insegnamento CLIL).



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La VISION del nostro Istituto è la crescita umana, culturale, civile degli studenti e delle studentesse, crescita realizzata grazie all'apporto equilibrato ed armonico delle varie discipline, nonché alla specificità epistemologica e alla metodologia proprie di ciascuna. L'Istituto assolve al suo compito istituzionale di formazione culturale e civile dei giovani, in termini di diritto allo studio, sviluppo delle potenzialità dello studente, recupero di eventuali situazioni di svantaggio, promozione di un consapevole senso di corresponsabilità nel raggiungimento del successo scolastico e nella costruzione di un proprio percorso di vita. E', inoltre, fondamentale la prosecuzione di una progettualità sistemica che risponda agli obiettivi di riduzione della dispersione scolastica e di potenziamento delle competenze di base degli studenti e delle studentesse assegnati attraverso il PNRR .

Quindi, si mira a:

- porre al centro del processo di apprendimento "la persona";
- collocare i saperi in modelli organizzativi efficaci, flessibili, creativi nell'ottica dell'apprendimento permanente (Life Long Learning);
- condividere gli obiettivi formativi, la gestione delle strategie operative, la valutazione del processo di insegnamento/apprendimento di tipo cooperativo ed interattivo per accrescere la criticità, la capacità interpretativa, l'autonomia, la consapevolezza e la responsabilità;
- definire percorsi formativi delle discipline STEM con una curvatura sull'Intelligenza Artificiale
- favorire la promozione della didattica laboratoriale, intesa come strumento privilegiato per la garanzia dell'inclusione, della personalizzazione dei percorsi e dell'innovazione didattica in linea con le STEM;
- definire un sistema di valutazione per le discipline STEM;
- definire un sistema di indicatori di qualità e standard efficaci per rendere osservabili e valutabili i processi e le azioni previste nel PTOF per quanto riguarda le discipline STEM;
- inserire attività di potenziamento e di approfondimento delle discipline STEM all'interno della



progettazione dei PCTO implementando percorsi corrispondenti alle caratteristiche dei vari indirizzi con particolare riferimento all'Intelligenza Artificiale;

- inserire moduli progettuali di Orientamento alle discipline scientifiche;
- inserire moduli progettuali di Orientamento per gli studenti di almeno 30 ore, anche extra curriculari per le classi del biennio e curriculari per le classi del triennio;
- prevedere approfondimenti disciplinari all'interno della progettualità PNRR già avviata
- favorire le azioni di orientamento in entrata e in uscita;
- rafforzare con azioni efficienti ed efficaci le modalità di collaborazione scuola/famiglia;
- consolidare l'Istituto quale polo di riferimento territoriale nel settore tecnico e professionale;
- estendere e consolidare i rapporti di interscambio culturale volti a favorire l'integrazione in ambito nazionale ed europeo;
- promuovere azioni di formazione continua del personale;
- sostenere figure e gruppi di lavoro per ottimizzare l'organizzazione dell'offerta formativa;
- sviluppare la cultura della valutazione e dell'autovalutazione del servizio per il miglioramento della qualità;
- rapportare e confrontare in ambito nazionale (INVALSI), europeo ed internazionale i risultati ottenuti da rilevazioni.

Per sostenere lo sviluppo delle competenze STEM (art 1, comma 552, lett. a della legge 197 del 29 dicembre 2022), il nostro Istituto continuerà ad investire le risorse del PNRR ed altre eventuali sia per rafforzare l'educazione e la formazione degli studenti e delle studentesse sia per la formazione dei docenti.

La MISSION dell'"E.FERMI", quindi, non si esaurisce nel compito istituzionale di far acquisire agli allievi le conoscenze e le competenze attinenti alle discipline curriculari, ma si articola in obiettivi di più ampio respiro:

- Favorire il successo formativo con progetti mirati a sostenere gli studenti in difficoltà.
- Fornire agli studenti e alle studentesse i saperi essenziali, le competenze disciplinari e trasversali per un apprendimento che duri per l'intero arco della vita e che consenta loro di prepararsi ad affrontare con gli strumenti necessari gli studi universitari o l'ingresso nel mondo del lavoro.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

- Valorizzare lo "stare bene" a scuola e sostenere il pieno sviluppo della persona.
- Promuovere il senso di appartenenza alla comunità, l'educazione ad una cittadinanza attiva e ai valori del reciproco rispetto, delle pari opportunità, dell'ambiente.
- Formare le risorse umane attraverso un adeguato piano di aggiornamento-formazione che venga incontro ai loro bisogni e alle esigenze di una scuola che si rinnova.

Le principali caratteristiche innovative correlate alle attività progettuali attuate con i fondi del PNRR riguardano, in particolare, le pratiche didattiche adottate in relazione alla realizzazione di ambienti didattici di apprendimento intesi come connubio tra due componenti essenziali:

1. una di tipo hardware, costituita dai sussidi didattici anche a carattere digitale e dagli spazi/tempi/raggruppamenti/risorse/docenti;
2. una di tipo software, costituita da relazioni formative e metodologie di lavoro.

In tale prospettiva, le finalità verso cui si orienta la progettazione triennale dell'offerta formativa si svilupperanno nella piena e concreta attuazione del Piano di Miglioramento per il raggiungimento degli obiettivi definiti nel Rav .

Il nostro Istituto, nell'ottica di ambienti di apprendimento ibridi atti a fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali, ha realizzato:

1. investimento 2.1 "didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico" (D.M. 291 del 30.09.21 e D.M. 66 del 12.04.23) ,
2. adozione di un quadro di riferimento nazionale per l'insegnamento digitale integrato, per promuovere l'adozione di curricoli sulle competenze digitali (DigicompEDU- Digicomp2.2)
3. investimento 3.1 "nuove competenze e nuovi linguaggi" per lo sviluppo delle competenze informatiche
4. investimento 3.2 "Scuola 4.0 – Scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori" per creare nuovi ambienti di apprendimento innovativi e laboratori per le professioni digitali del futuro.

Nello specifico, il nostro Istituto procederà ad implementare azioni ed interventi di sistema e strutturali che caratterizzino il PTOF in termini di continuità e stabilità; incrementare e consolidare la progettazione per competenze, con particolare riferimento agli obiettivi in uscita del 1° biennio funzionali allo sviluppo delle competenze chiave per l'apprendimento; incrementare e consolidare la progettazione per competenze del 2° biennio e quinto anno in ottemperanza delle nuove linee guida per l'orientamento formativo (D.M. n 328 del 22 dic 2022); incrementare lo sviluppo della cultura scientifica, delle discipline STEM, quindi, delle competenze logico - matematiche e linguistico-



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

comunicative, attraverso una revisione critica delle scelte curriculari e delle pratiche didattiche in una prospettiva di innovazione che sfrutti e valorizzi gli strumenti della flessibilità offerti dall'autonomia in ottemperanza delle nuove linee guida per le discipline STEM; potenziare le attività e i percorsi di allineamento con l'Intelligenza Artificiale; potenziare lo sviluppo della dimensione europea e internazionale del curriculum attraverso un rinnovato impulso alla progettazione nell'ambito del programma "Erasmus plus" per il potenziamento delle competenze comunicative in lingua inglese; implementare il sostegno all'apprendimento e miglioramento degli esiti scolastici in una dimensione inclusiva che si prenda cura degli studenti fragili attraverso interventi formativi diversificati e flessibili; incrementare lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attraverso percorsi di Educazione Civica; promuovere la partecipazione studentesca a garanzia di coerenza e continuità fra didattica ordinaria e attività formative (progetti di ampliamento dell'offerta formativa, consolidamento -potenziamento dei rapporti di collaborazione con il territorio e con le scuole in rete).

In linea con il PNRR e con quanto indicato nell'integrazione dell'atto di indirizzo della Dirigente Scolastica, Prot. 0011276/U del 17/10/2024, sostanziale importanza si darà allo sviluppo delle discipline STEM.

Grazie ai fondi PNRR sono stati realizzati, all'interno dell'Istituto sviluppato in tre Plessi, 30 ambienti fisici di apprendimento innovativi

Nello specifico, presso la sede del Liceo Scientifico

1. AULA GREEN
2. AULA GIORNALISMO E STORYTELLING DIGITALE "PEPPINO IMPASTATO"
3. AULA ALAN TURING
4. AULA MUSICALE
5. AULA AGORA'
6. AULA VISORI VR
7. AULA MONDO VIRTUALE
8. AULA SPAZIO CIACK
9. AULA VIDEOMAKER
10. AULA ENERGY
11. SPAZIO STUDIO GIOVANI
12. AULA SPAZIO RECHARGE
13. AULA IMMERSIVA

presso l'ITI di Pratola Peligna



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

1. AULA DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO
2. AULA DIGITALE DI LINGUE
3. AREA ACCOGLIENZA
4. COFFEE BREAK
5. AULA DI CREATIVITA' DIGITALE
6. AULA FABLAB & MAKING
7. AULA DI MODELLAZIONE E STAMPA AVANZATA
8. CHEMICAL LOCKERS
9. CHIMICA 4.0
10. CHIMICA COMPUTAZIONALE
11. AULA STEM
12. AULA AUTOMAZIONE 4.0

presso l'ITE-ITG di Sulmona

1. AULA DI INFORMATICA
2. AULA PROGETTAZIONE
3. AULA DI SCIENZE
4. AULA DI ARRICCHIMENTO FORMATIVO
5. AULA STUDIO

L'innovazione delle pratiche di insegnamento e apprendimento che caratterizzerà l'offerta formativa dell'Istituto nel triennio 2025/2028 riguarda essenzialmente la costruzione di una Community of Learners, ossia una comunità educante orientata al Socio Costruttivismo, che promuova la partecipazione attiva degli studenti, affinché possano diventare generatori di conoscenza. L'obiettivo sarà raggiunto attraverso l'incentivazione dell'uso delle tecnologie didattiche più consone all'acquisizione di saperi significativi, ossia saperi frutto di un processo di costruzione attiva e situata del discente all'insegna della collaborazione e negoziazione sociale. Pertanto, anche attraverso una efficace utilizzazione degli spazi di apprendimento in chiave innovativa e digitale, saranno incentivate metodologie di didattica attiva, quali la Flipped Classroom, il Debate, la Gamification, il Problem



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Solving, il (PBL) Project Based Learning, gli Episodi di Apprendimento Situato, il Cooperative Learning.

L'innovazione dei contenuti e dei curricoli viene supportata da ambienti di apprendimento che favoriscono un'attività didattica flessibile, basata su molteplici funzioni, sulla collaborazione, sull'inclusione e sull'utilizzo della tecnologia; in altri termini, ambienti connessi all'idea di ecosistema di apprendimento, determinati dall'incrocio di luoghi, di tempi, di persone, di attività didattiche, di strumenti e risorse. L'azione del nostro Istituto, quindi, non si limita al mero allestimento innovativo degli spazi, bensì al coinvolgimento attivo dell'intera comunità scolastica affinché si possa davvero andare verso un più efficace modello formativo ed educativo.

ALLEGATI:

ATTO_DI_INDIRIZZO_PER_IL_PTOF_TRIENNIO_2025-2028 (1).pdf



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

In linea generale il PTOF, nel suo sviluppo dinamico e nella sua realizzazione durante il triennio, si basa sulla necessità-sfida di concentrare l'attenzione e le azioni di miglioramento nei processi didattici e valutativi e garantire continuità educativa e metodologica con l'ampliamento dell'offerta formativa, nel rispetto degli obiettivi generali ed educativi nazionali, riflettendo nel contempo anche le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale in cui l'Istituto opera.

Le progettualità del PTOF e del Piano di miglioramento sono tra loro integrate, coerenti e collegate in modo tale che le attività di ogni singolo progetto concorrano all'esito finale che è quello del miglioramento, calibrando le forze in modo da incidere proprio dove c'è maggiore necessità. Il progetto complessivo di miglioramento riguarda le tre componenti del sistema scuola:

- gli studenti, al fine di ottenere un aumento del successo scolastico;
- i docenti, al fine di elevare la qualità dell'insegnamento attraverso una formazione continua, che si ripercuota sugli esiti dell'apprendimento e sul clima in generale;
- i genitori, gli enti locali, le reti e il territorio al fine di un maggiore coinvolgimento degli stakeholder alla vita scolastica.

Si prevedono attività didattiche ed educative che rispecchino le attività evidenziate nel Piano di Miglioramento e precisamente si metteranno in campo azioni volte al raggiungimento di obiettivi strategici (di processo) e si attiveranno corsi di formazione per docenti volti alla formazione ed autoformazione della didattica per competenze, soprattutto per quel che riguarda le discipline STEM. Per gli alunni verranno proposte attività extracurricolari di recupero delle carenze e di valorizzazione delle eccellenze; si pianificheranno incontri periodici con le famiglie finalizzati alla condivisione delle priorità e delle scelte educative della scuola; si attueranno monitoraggi costanti delle azioni correttive programmate e riunioni periodiche di staff.

Il miglioramento dovrà concretizzarsi in reale cambiamento riguardante le scelte e le pratiche educative, curricolari -didattiche -metodologiche -valutative.

Gli obiettivi formativi, trasversali e inclusivi che l'istituzione scolastica intende perseguire per la totalità degli alunni in riferimento alle dimensioni dello sviluppo della persona in ambito cognitivo,



relazionale, affettivo e motorio, non rimandano ad una sola disciplina di studio, ma si avvalgono di tutte per la progressiva realizzazione degli stessi.

Nello specifico, gli obiettivi didattico-formativi mirano a:

- incrementare il processo formativo, rispettando le singole potenzialità e i ritmi di apprendimento di ciascuno;
- potenziare la funzione formativa della scuola, al fine di accrescere le competenze e contribuire a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- implementare le conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- sviluppare le competenze digitali con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e particolare potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifico-tecnologiche
- potenziare le metodologie laboratoriali e le attività laboratoriali con particolare attenzione alle discipline STEM
- valorizzare la scuola intesa come comunità attiva aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- fare della scuola un polo di aggregazione

ALLEGATI:

QUADRIENNALE-PTOF.zip



Scelte organizzative

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizza come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro appare regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentono di assicurare il perseguimento dell'efficacia e dell'efficienza in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, figure di sistema, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Il Funzionigramma costituisce la mappa delle interazioni che definiscono il processo di governo dell'Istituto e viene definito annualmente con provvedimento dirigenziale, in quanto in esso sono indicate le risorse professionali assegnate all'Istituto scolastico con i relativi incarichi, a differenza dell'organigramma, poiché alla semplice elencazione dei ruoli dei diversi soggetti, aggiunge anche una descrizione dei compiti e delle funzioni degli stessi.