



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**AQIS01900G**

**I.I.S. "E. FERMI"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 11

Competenze chiave europee 22

Prospettive di sviluppo 25

Altri documenti di rendicontazione 27



## Contesto

L'Istituto d'Istruzione Superiore "E. Fermi", nasce nell'anno scolastico 2013/14 con l'accorpamento del Liceo Scientifico "E. Fermi" di Sulmona e dell'Istituto d'Istruzione Superiore "A. De Nino" che comprende: l'Istituto Tecnico Commerciale "A. De Nino", l'Istituto Tecnico per Geometri "R. Morandi" di Sulmona e l'Istituto Tecnico Industriale "L. da Vinci" di Pratola Peligna. L'Istituto, con scuole appartenenti sia all'ambito dei licei che degli istituti tecnici, con oltre 1000 iscritti, più di 100 docenti, è divenuto nel tempo un punto di riferimento nel panorama formativo del Centro Abruzzo. La sua dimensione operativa, è declinata nel senso della ricchezza e delle opportunità dei diversi indirizzi, di una scuola che promuove le eccellenze, tutela i diritti e aiuta a non restare indietro "Tutti compresi, nessuno escluso". L'IIS "E. Fermi" vuole porsi come Polo attrattivo e propulsivo del territorio, riferimento costante per la valorizzazione delle competenze di cittadinanza e professionali di cui il territorio ha necessità per la realizzazione di progetti integrati, con le imprese, con realtà culturalmente significative (musei, biblioteche,...), con Fondazioni, con altre agenzie educative e con gli Ordini Professionali. Desidera promuovere e sviluppare una cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile, in grado di contemperare preparazione culturale e competenze tecnico pratiche, che concorrano attivamente allo sviluppo socio-culturale ed economico del territorio in modo sostenibile e solidale, creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale a vari livelli. Una cura particolare è dedicata ai collegamenti tra scuola, territorio e mondo del lavoro per lo sviluppo di persone in grado di operare in contesti tecnico-professionali diversificati, caratterizzati da saperi e da specifiche competenze applicative, in relazione sia all'ambiente socio-economico, sia al contesto tecnologico-tecnico ed organizzativo.

Il bacino di utenza dell'IIS 'E. Fermi' abbraccia diversi Comuni della provincia dell'Aquila situati all'interno della Valle Peligna, della Valle Subequana, della Valle del Sagittario e alcuni Comuni della provincia di Pescara. Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio-alto. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è bassa. Rilevante la presenza di alunni nati in Italia ma di origine straniera. L'analisi della popolazione scolastica impone una diversificazione, correlata ai diversi istituti che compongono il Polo Scientifico Tecnologico. Gli istituti Tecnici presentano una percentuale di popolazione con svantaggi economici e culturali ancora significativa, che impone forme di rapporto, di accoglienza e di differenziazione didattica. La presenza di situazioni marginali e di situazioni familiari complesse risulta evidente e, purtroppo, appare anche come dato crescente. I vincoli evolutivi, che condizionano l'attuazione di forti cambiamenti nell'ambito sperimentale, didattico e la trasformazione degli Istituti in laboratori diffusi sono i seguenti:

- a) l'eterogeneità degli Istituti assegnati con storie e progressi nettamente differenti;
- b) la povertà socio-culturale crescente di tutto il territorio, con una recrudescenza di credenze e di pregiudizi fortemente condizionanti;
- c) l'eterogeneità di insegnanti provenienti da percorsi ed esperienze molto diverse.

Il contesto sociale, nel quale il **Polo Scientifico Tecnologico "E.Fermi"** è inserito, ha dovuto fare i conti, nel corso del triennio 2019-2022, con un **calo demografico** preoccupante, che ha interessato la provincia dell'Aquila. In particolare il Centro Abruzzo dal 2019 al 2022 si è attestato su un calo del 2.08%, la cui fetta più consistente, sia dal punto di vista percentuale (-2,29%) che assoluto (-1059 abitanti), è rappresentato dalle Valle peligna. Tuttavia il nostro **Polo Scientifico Tecnologico** ha tenuto abbastanza, in quanto ha fatto registrare soltanto una leggera riduzione del numero di iscrizioni. Si è passati, infatti, nel Liceo Scientifico da 123 studenti iscritti alla classe prima nell'A.S.2019/20 a 111 studenti nell'A.S. 2022/23; nell'Istituto tecnico industriale da 117 studenti iscritti alla classe prima nell'A.S.:2019/20 a 106 studenti nell'A.S. 2022/23; nell'Istituto tecnico Economico da 27 studenti a 16 studenti iscritti alla classe prima nell'A.S.:2019/20 a 16 studenti nell'A.S. 2022/23; nell'Istituto tecnico Geometri da 10 studenti iscritti alla classe prima nell'A.S.:2019/20 a 8 studenti nell'A.S. 2022/23.



Il dato relativo alla dispersione scolastica, riguardante studenti che hanno abbandonato gli studi, restituisce un quadro che interessa in particolare gli Istituti tecnici: nel corso del triennio 2019/2022 si è passati da 7 studenti a 10 studenti.

Un vincolo che ha particolarmente condizionato e inizialmente ostacolato le scelte didattico-formative e gli obiettivi prefissati è stata la **pandemia da Covid 19**, che ha colpito tutta la comunità scolastica nel triennio 2019/2022. Il distanziamento sociale ha modificato le abitudini degli studenti in età adolescenziale, determinando un forte impatto sulla socialità. La Didattica a distanza ha condizionato le modalità di apprendimento e di organizzazione dello studio, riducendo notevolmente la capacità di attenzione e il coinvolgimento nelle attività didattiche.

Il **Polo Scientifico Tecnologico "E. Fermi"**, con l'intento di perseguire il compito sociale e formativo nella situazione emergenziale da Covid-19 e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si è impegnato a promuovere il percorso di apprendimento degli studenti secondo il Piano di Didattica Digitale Integrata del Fermi una vera e propria risorsa a disposizione.

L'elaborazione del Piano, basato su una didattica in presenza in interazione con una didattica a distanza in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone, riveste carattere prioritario poiché esso individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica a livello di Istituzione scolastica, tenendo in considerazione il contesto attuale, le esigenze di tutti gli studenti, la sostenibilità delle attività proposte, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza. Un'attenzione particolare è riservata alle studentesse e agli studenti con disabilità e con BES per i quali è stata privilegiata la didattica in presenza con il loro docente di sostegno.

Il Piano illustra le scelte e le strategie relative alla didattica, alla gestione dei gruppi classe, del «tempo scuola», degli spazi e degli ambienti.

Per la sua strutturazione sono state effettuate preventive analisi che hanno riguardato i seguenti aspetti:

- Valorizzazione delle opportunità educative e pedagogiche che le condizioni sanitarie e organizzative potevano far emergere;
- Complessità del piano orario e strutturazione delle cattedre, nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, del PECUP e della disponibilità di ulteriori docenti;
- Volume di carico d'ingresso studenti e personale scolastico con differenziazione e alleggerimento;
- Normative per il controllo e la gestione della pandemia, con l'individuazione dei processi emergenti e significativi;
- Aree di criticità in relazione alle ipotesi di assembramento per la presenza delle scolaresche e del personale, con conseguente ridefinizione dell'attribuzione degli incarichi e delle mansioni al personale;
- Criticità e vantaggi dei vari modelli organizzativi nell'affrontare i differenti andamenti di contagio nella scuola e extra scuola.

Inoltre sono state effettuate le seguenti azioni:

- a) Revisione del Patto di corresponsabilità, con forte coinvolgimento degli studenti e delle famiglie;



- b) Revisione del Regolamento d'Istituto e di Disciplina;
- c) Strutturazione di apprendimenti alternativi nell'ambito dei PCTO e dei viaggi d'istruzione con visite virtuali;
- d) Uso dei processi comunicativi simbolici per veicolare comportamenti ed usi utili al benessere personale e della comunità.

Inoltre sono state adottate delle forme di flessibilità didattica per il coinvolgimento e la partecipazione degli studenti al processo formativo, come di seguito riportate:

1. Didattica in presenza in interazione con una didattica a distanza
2. Programmazioni didattiche per competenze e per cicli di apprendimento, nella convergenza delle discipline anche con riferimento agli Assi culturali
3. Individuazione dei nuclei tematici con riferimento al PTOF d'Istituto, al PECUP, alle Indicazioni Nazionali, alle Raccomandazioni del Consiglio Europeo relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, ai 17 obiettivi di sviluppo sostenibile OSS e i sotto-obiettivi ad essi associati dell'Agenda 2030
4. Sviluppo di nuove modalità didattiche sia per le attività sincrone, che asincrone (es. Flipped classroom, attività laboratoriali, laboratori di competenza, cooperative learning, tutoring)
5. Metodo di studi potenziamento della didattica per l'utilizzo delle nuove tecnologie.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare, in tutti gli Istituti, le competenze linguistiche.	Innalzare del 10% la media delle valutazioni di fine anno scolastico nell'insieme delle discipline afferenti all'Asse dei linguaggi.

#### Attività svolte

Predisposizione di piani di intervento elaborati all'interno dei Consigli di classe.  
Attività di ampliamento dell'offerta formativa afferenti all'area linguistica svolte in orario scolastico ed extrascolastico:  
Progetto di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana per classi parallele;  
Progetto certificazioni linguistiche;  
Iperbole Comunicazione e giornalino d'Istituto;  
Lettura del quotidiano in classe;  
Progetto Cine- scuola;  
Incontri con l'Autore;  
Premio Croce;  
Radio web;  
Partecipazione a concorsi: borsa di studio Antonio Chiodo sulla cittadinanza attiva;  
Premio Asimov, valido sia per l'asse dei linguaggi che per l'Asse scientifico- matematico

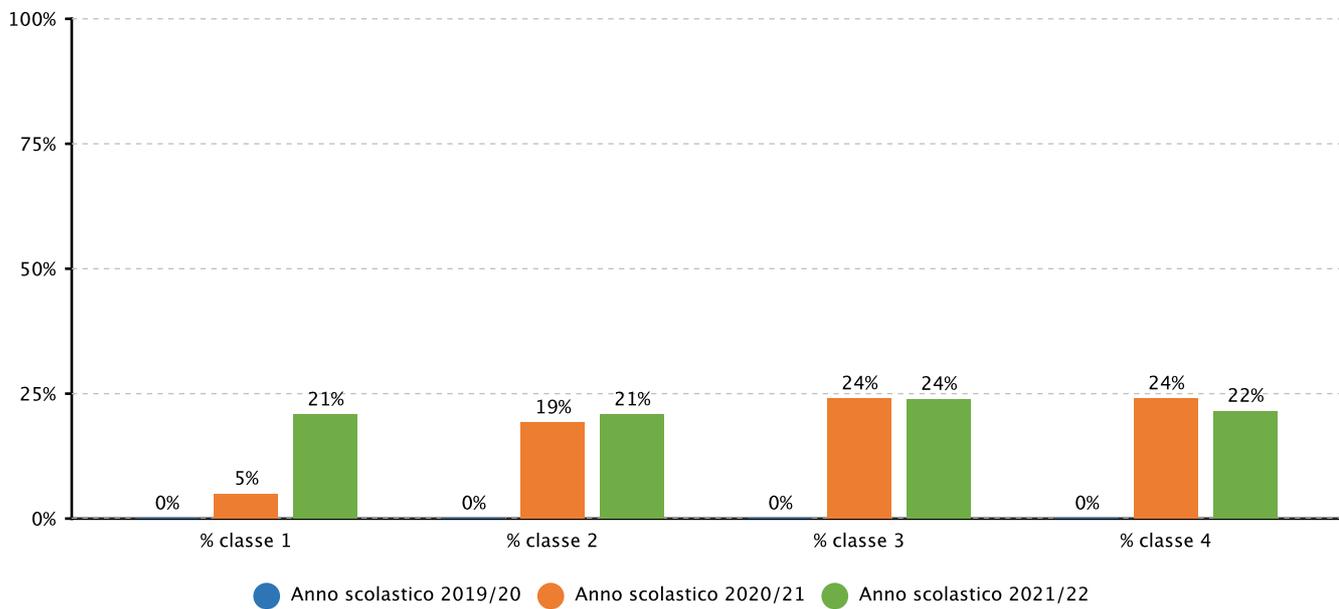
#### Risultati raggiunti

Gli esiti finali degli alunni, nell'a.s. 2019/20, in tutti gli Istituti sono stati positivi.  
Le carenze formative, rilevate nello scrutinio finale, sono state recuperate in itinere tramite la predisposizione dei P.A.I.  
Gli esiti finali degli alunni, nell'a.s. 2020/21, in tutti gli Istituti, hanno evidenziato una diminuzione dei debiti formativi nelle discipline afferenti all'Asse dei linguaggi (vedi indicatori allegati).  
Gli esiti finali degli alunni, nell'a.s. 2021/22, in tutti gli Istituti, hanno evidenziato un leggero incremento dei debiti formativi nelle discipline afferenti all'Asse dei linguaggi (vedi indicatori allegati).

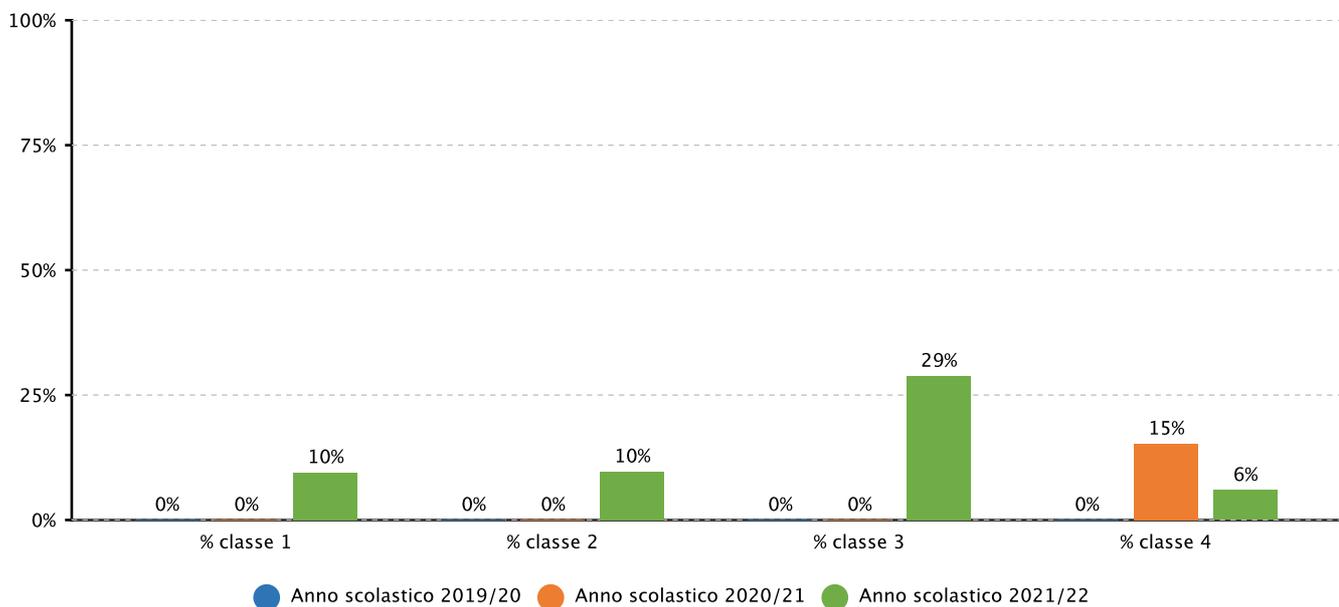
#### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

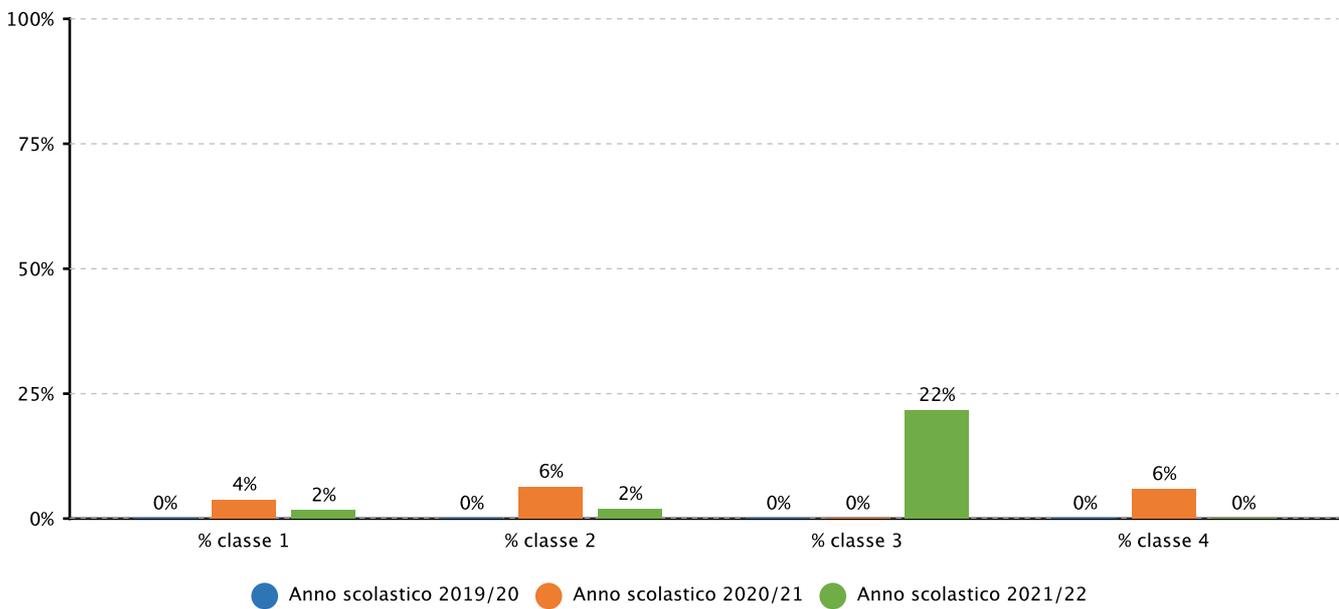


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

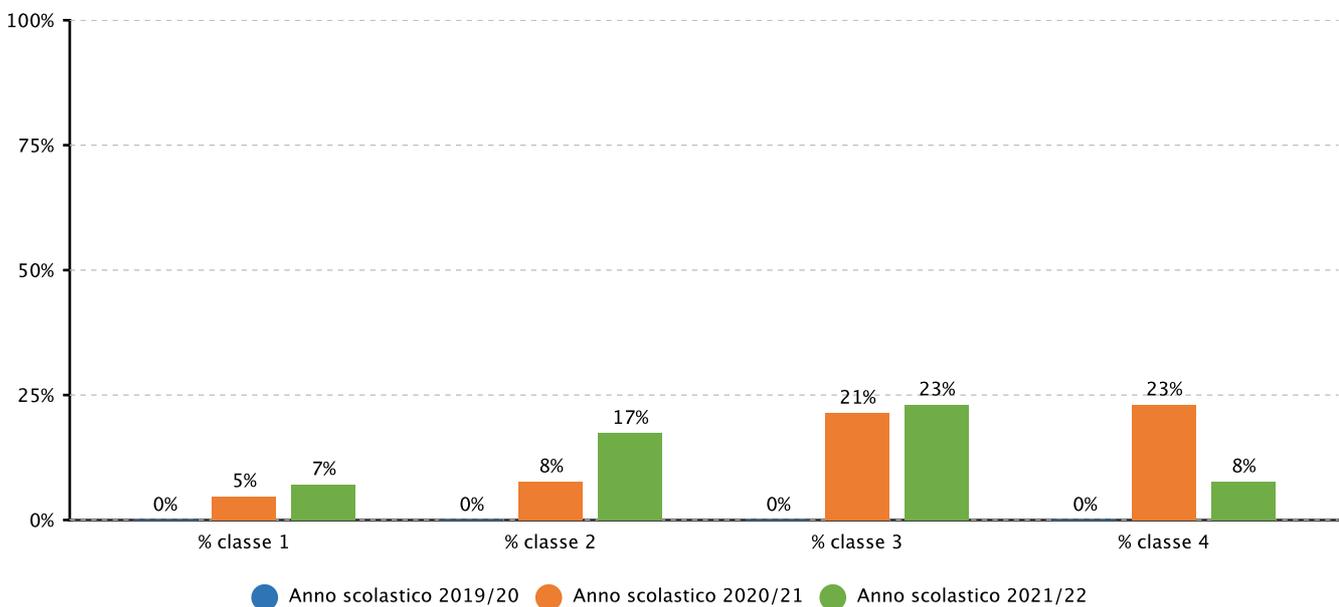




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**



**Documento allegato**

FORMAT-PROVE\_PLURIDISCIPLINARI\_A.S.\_2021.22.pdf



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare, in tutti gli Istituti, le competenze nelle discipline d'indirizzo (area STEM)	Ridurre del 10% il numero delle valutazioni insufficienti (debiti) alla fine del primo e del secondo periodo didattico.

### Attività svolte

Piani d'intervento disciplinari  
Progetto Astronomia  
Progetto Biotecnologie al servizio della salute  
Olimpiadi delle Neuroscienze  
Giochi della Chimica  
Olimpiadi dello spazio  
Sportello didattico in Matematica e Fisica  
Olimpiadi di Matematica  
Progetto PLS con Uivaq e Università D'Annunzio di Chieti  
Corsi di recupero in Materie d'indirizzo (Matematica e Fisica)

### Risultati raggiunti

Le carenze formative, rilevate nello scrutinio finale dell'a.s. 2019/20 sono state recuperate in itinere tramite la predisposizione dei P.A.I.

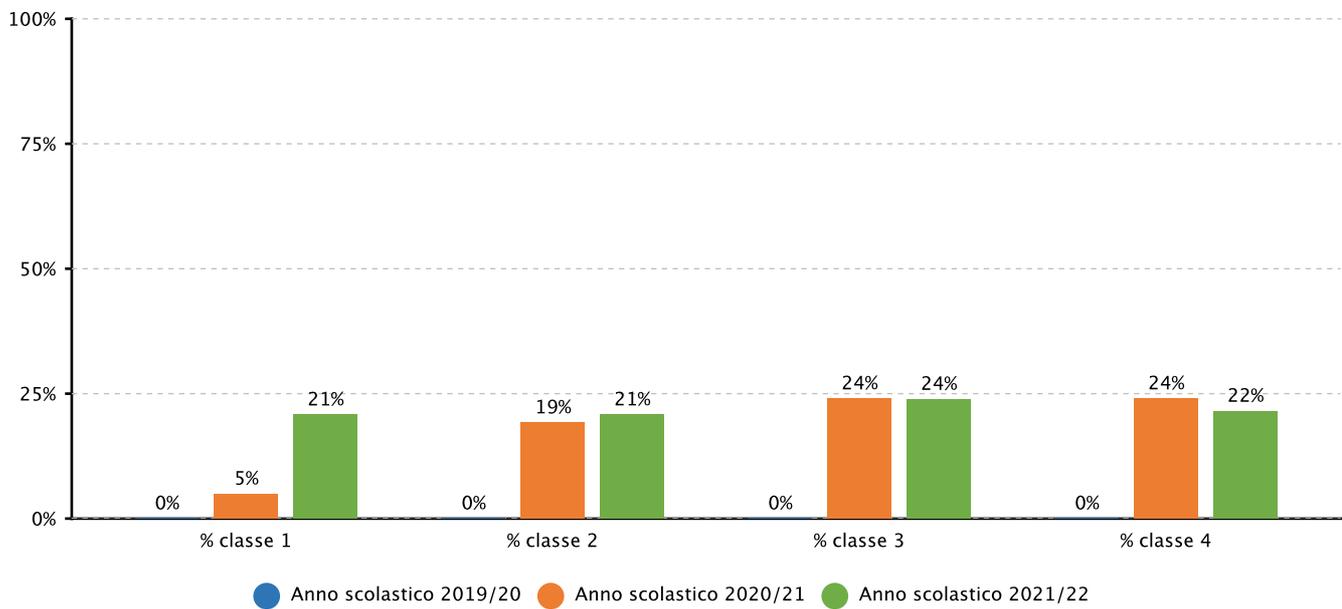
Gli esiti finali degli alunni, nell'a.s. 2020/21, in tutti gli Istituti, hanno evidenziato un incremento dei debiti formativi nelle discipline afferenti all'Asse Matematico e all' Asse Scientifico tecnologico .

Gli esiti finali degli alunni, nell'a.s. 2021/22, in tutti gli Istituti, hanno evidenziato un ulteriore incremento dei debiti formativi nelle discipline afferenti all'Asse Matematico e all' Asse Scientifico tecnologico.

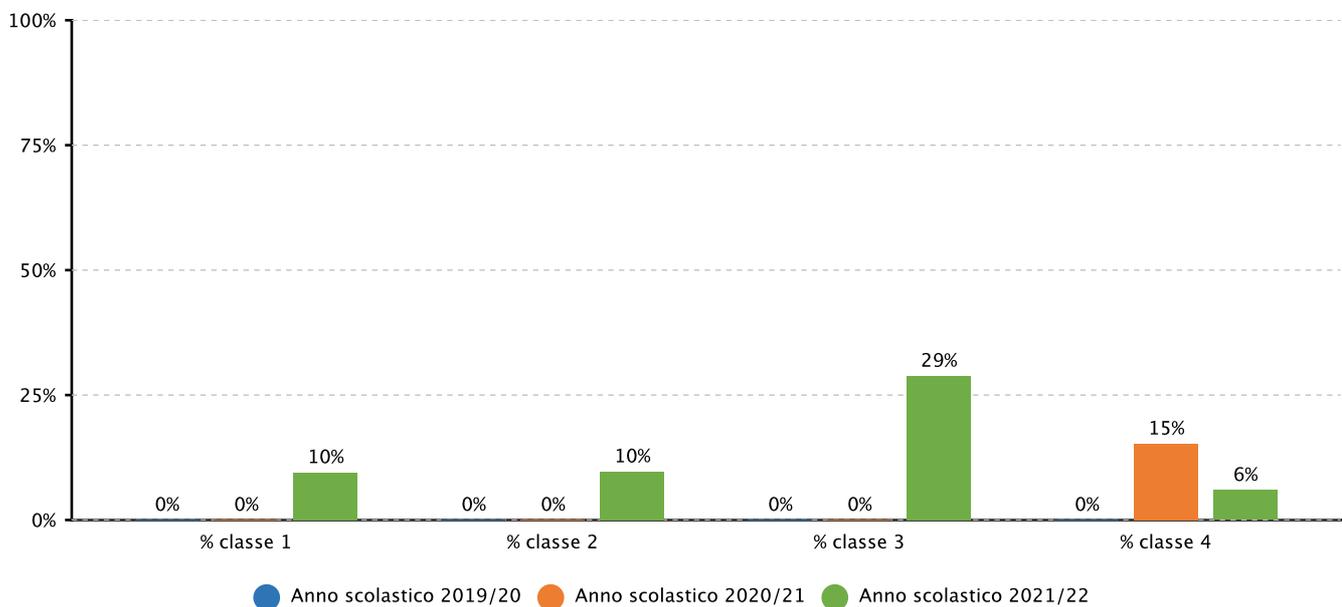
### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI**

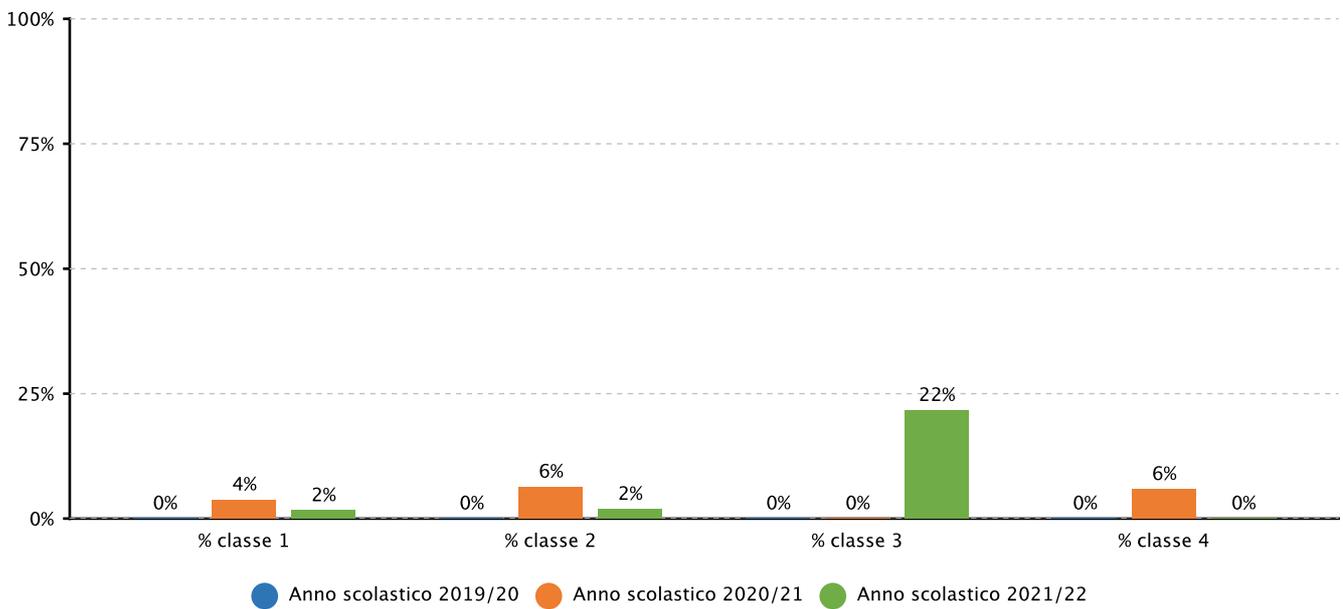


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**

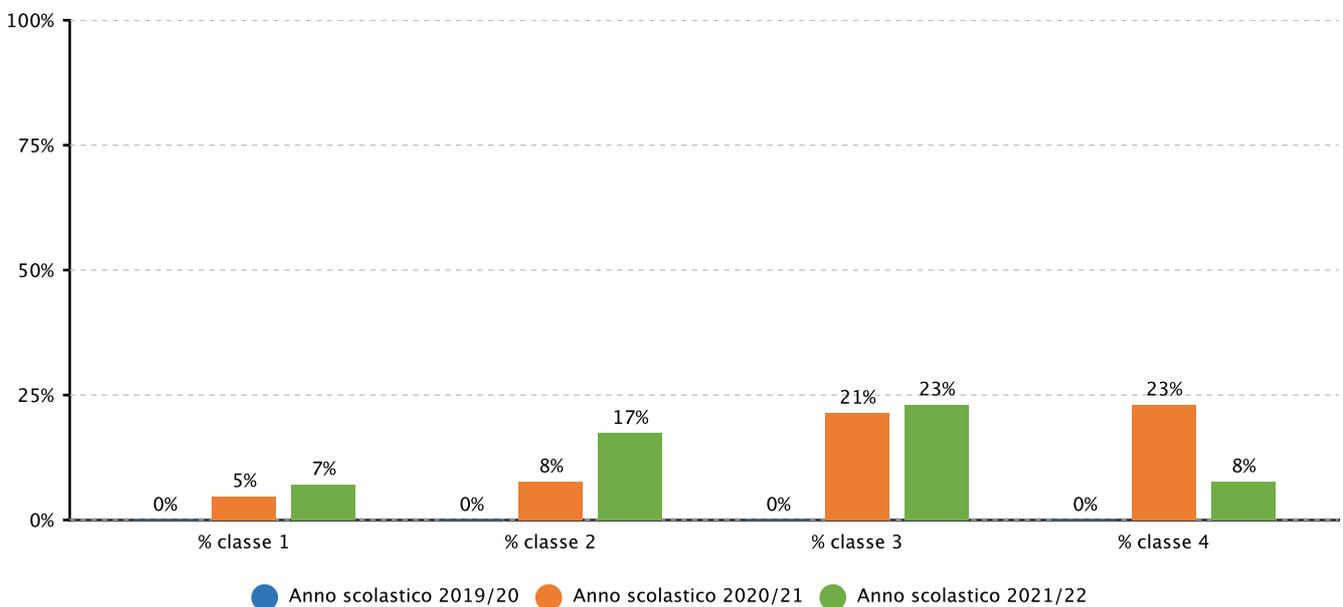




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - SCIENZE APPLICATE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO ECONOMICO - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### **Priorità**

Abbassare il numero di alunni nel livello 1 e 2 in matematica e italiano negli istituti tecnici.

### **Traguardo**

Abbassare del 10 % la percentuale di alunni con livello di apprendimento 1 e 2

### **Attività svolte**

Seminari di formazione per i docenti sulle Prove Invalsi;

Prove per competenze;

Corsi di recupero in Matematica e sportello didattico;

Progetto di alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana.

Recupero in itinere

Interventi di recupero e di potenziamento nel periodo di tempo compreso tra il 7 e il 30 gennaio, come previsto nel Piano dell'offerta formativa

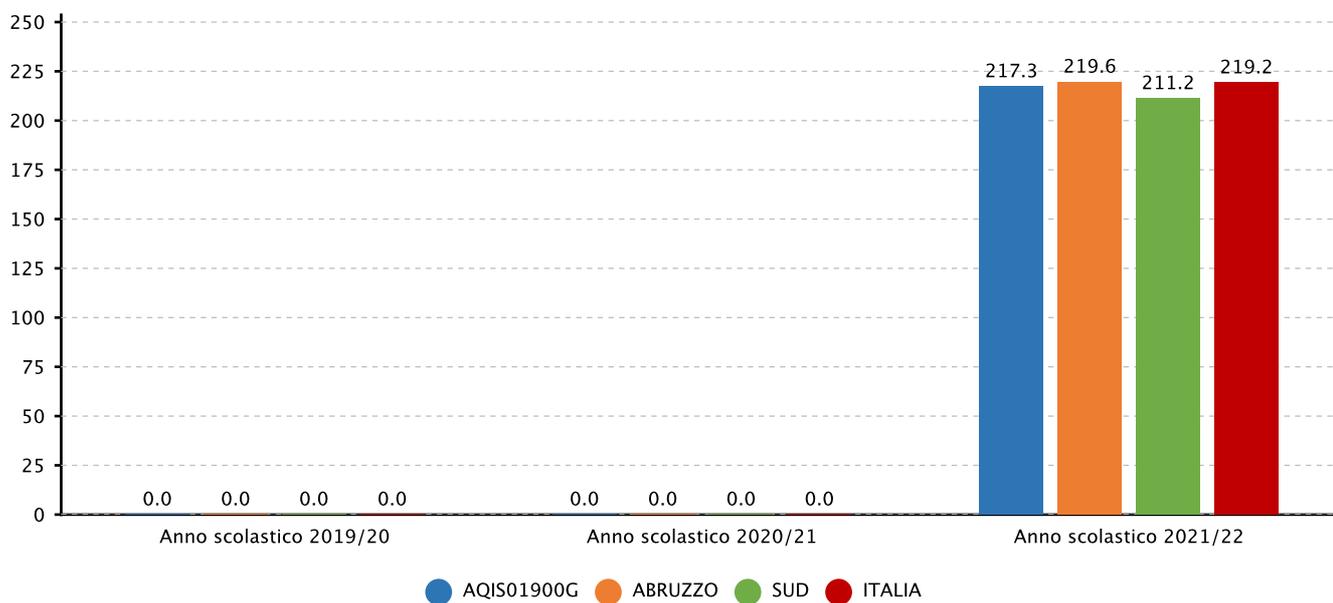
### **Risultati raggiunti**

Anche a causa degli effetti prodotti dalla pandemia da Covid 19, come assenze reiterate degli studenti e dei docenti, l'erogazione della DAD, la difficoltà di connessione e l'uso di dispositivi digitali concessi in molti casi in comodato d'uso, ma con copertura non totale per gli studenti che ne avevano fatto richiesta, il traguardo prefissato non è stato completamente raggiunto.

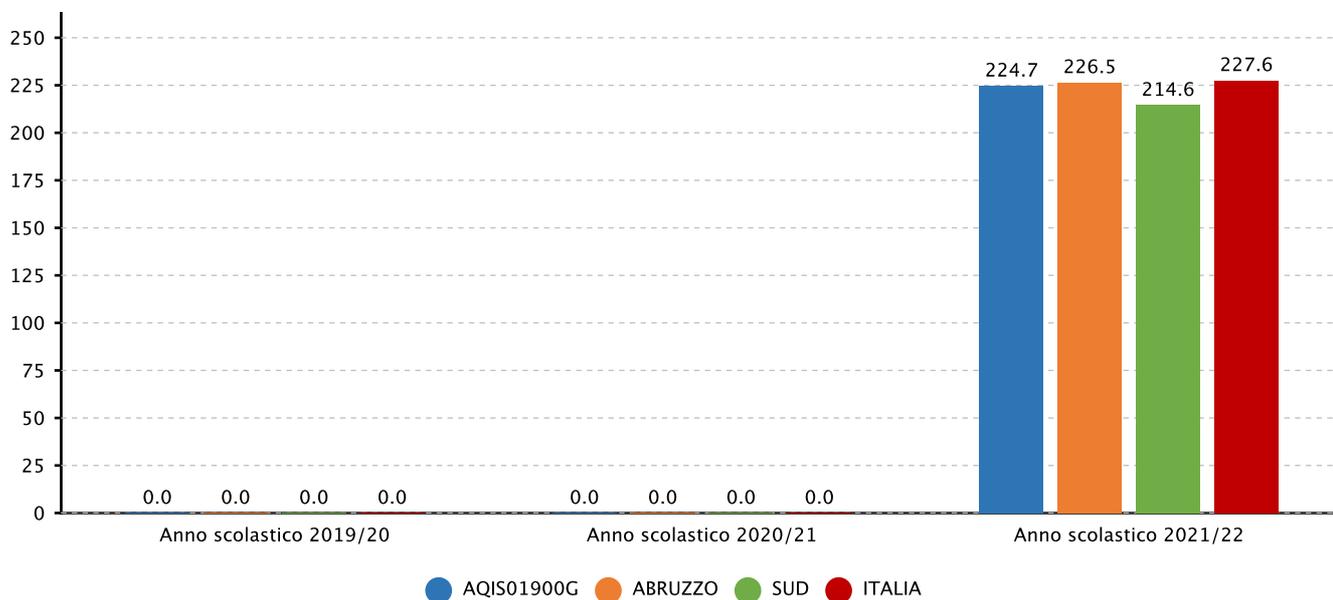
### **Evidenze**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

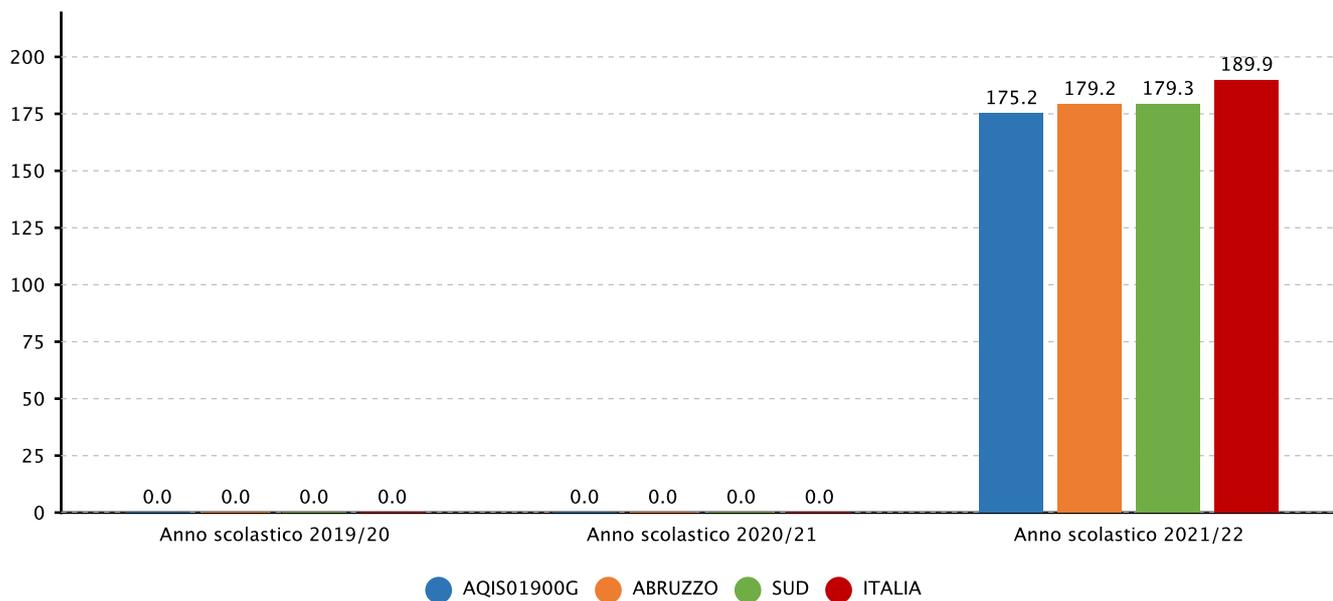


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

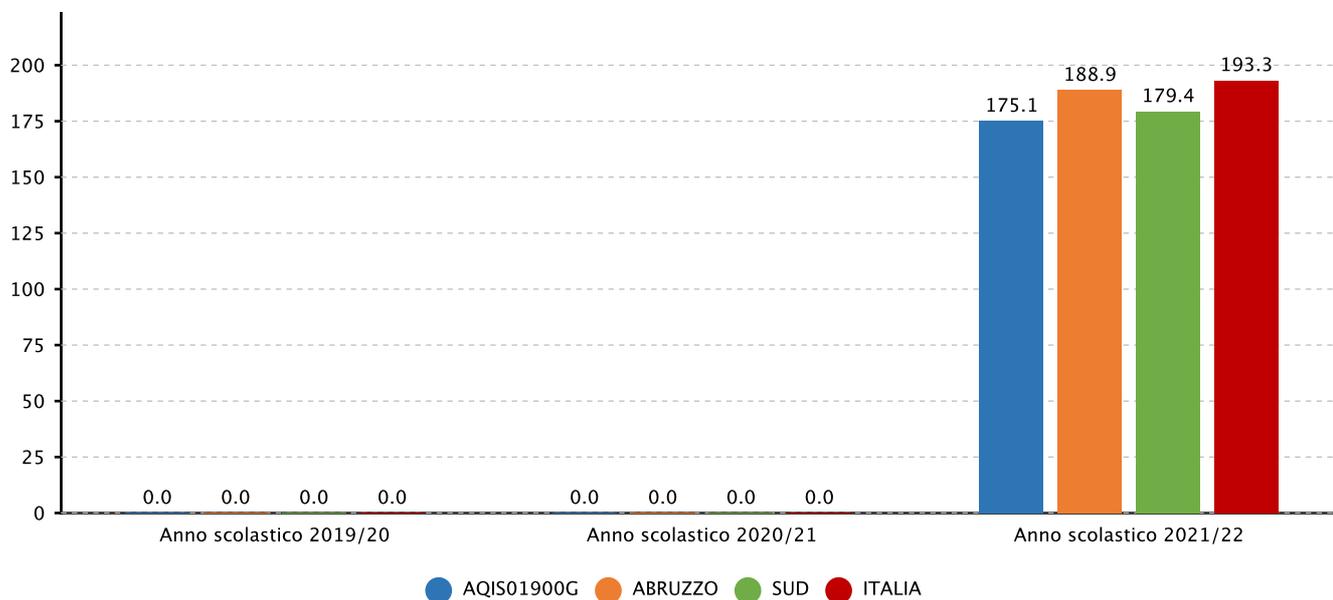




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

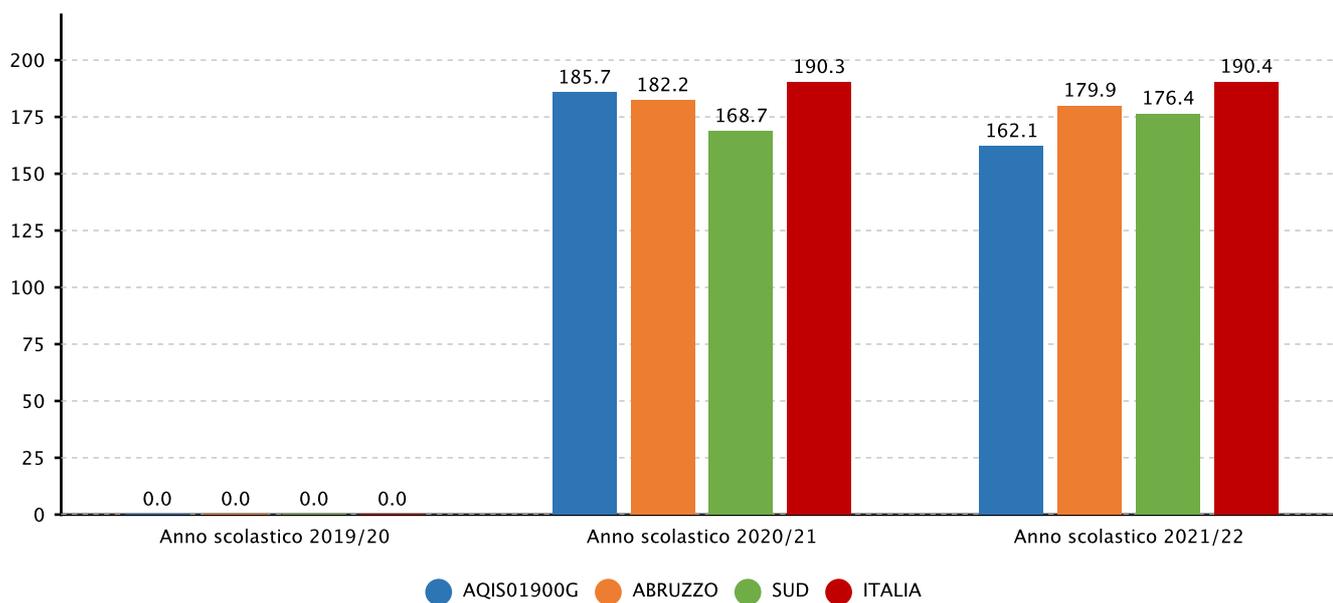


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

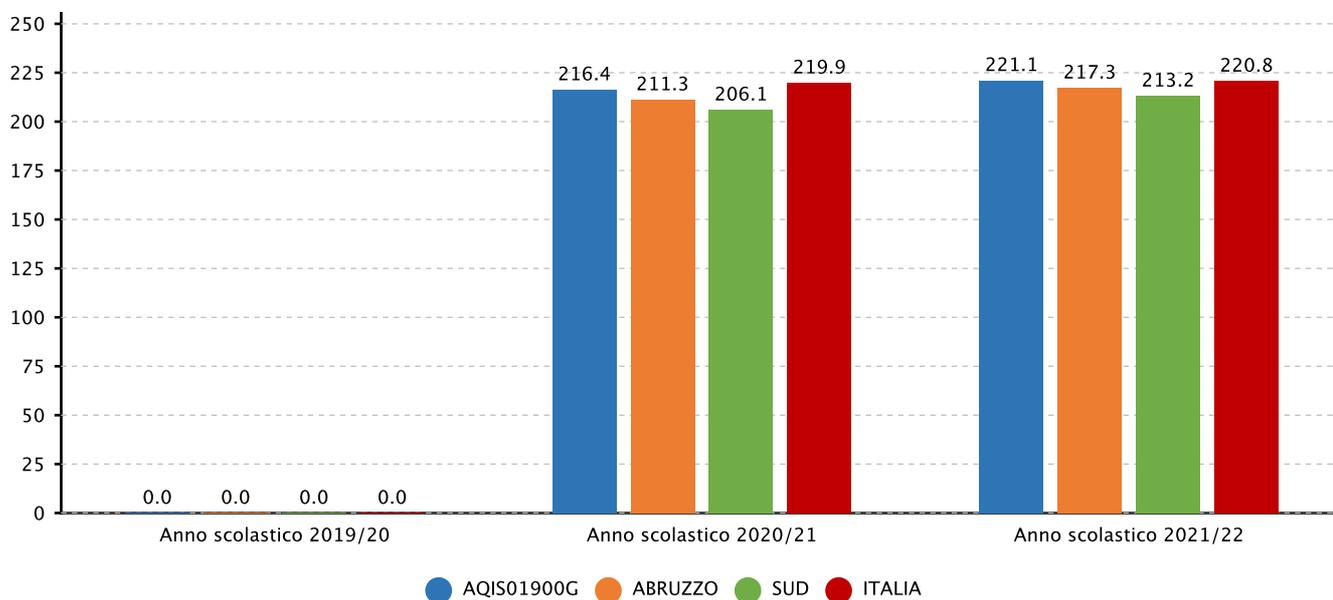




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

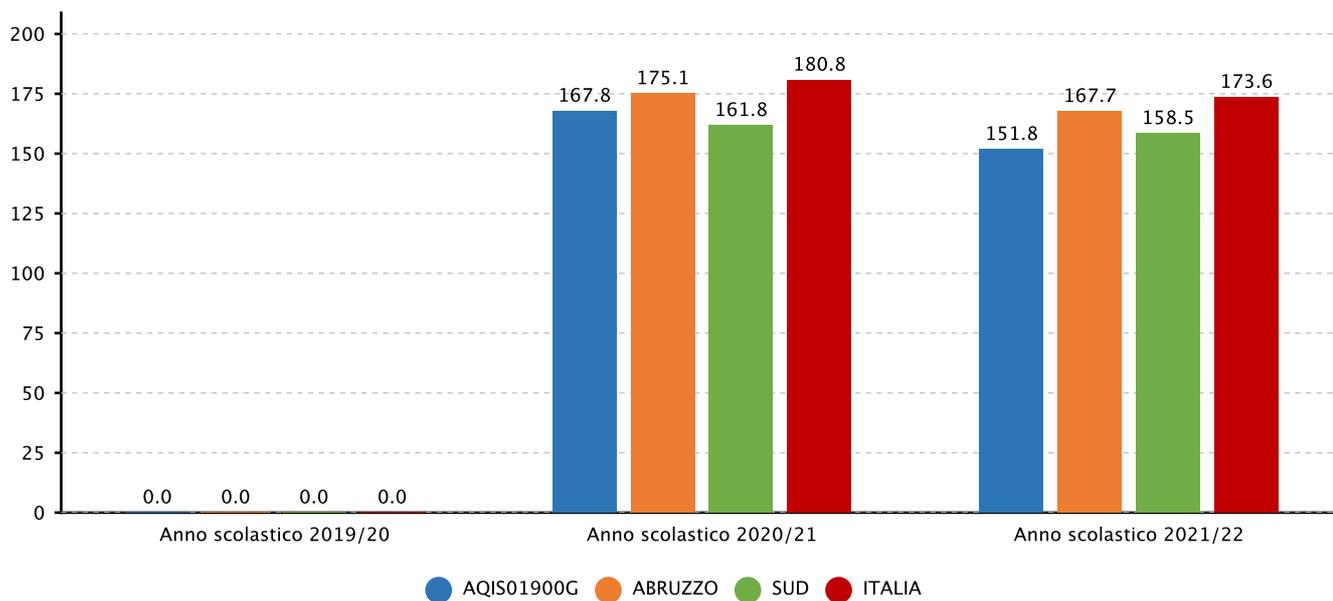


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

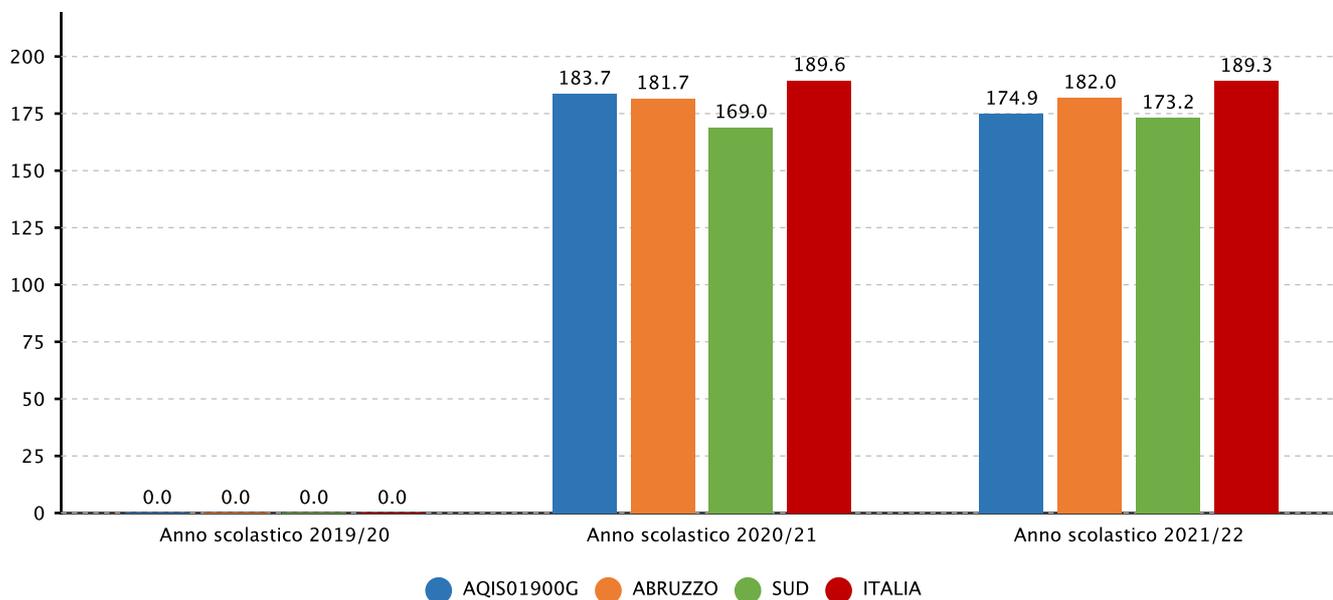




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

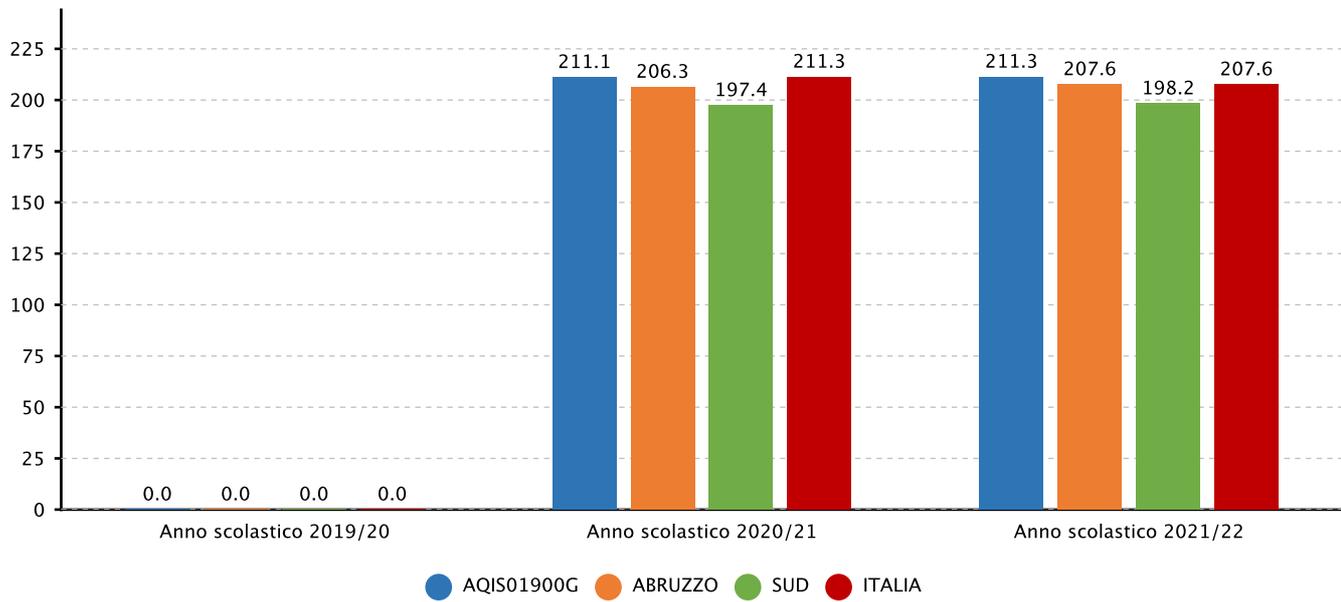


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

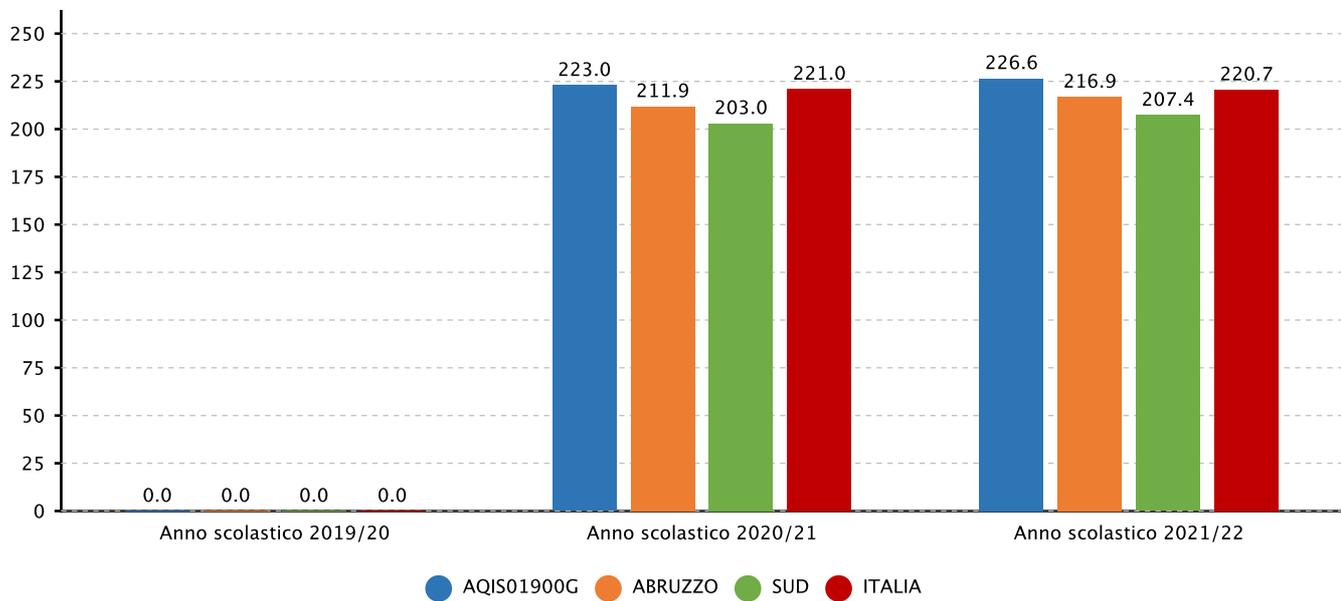




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

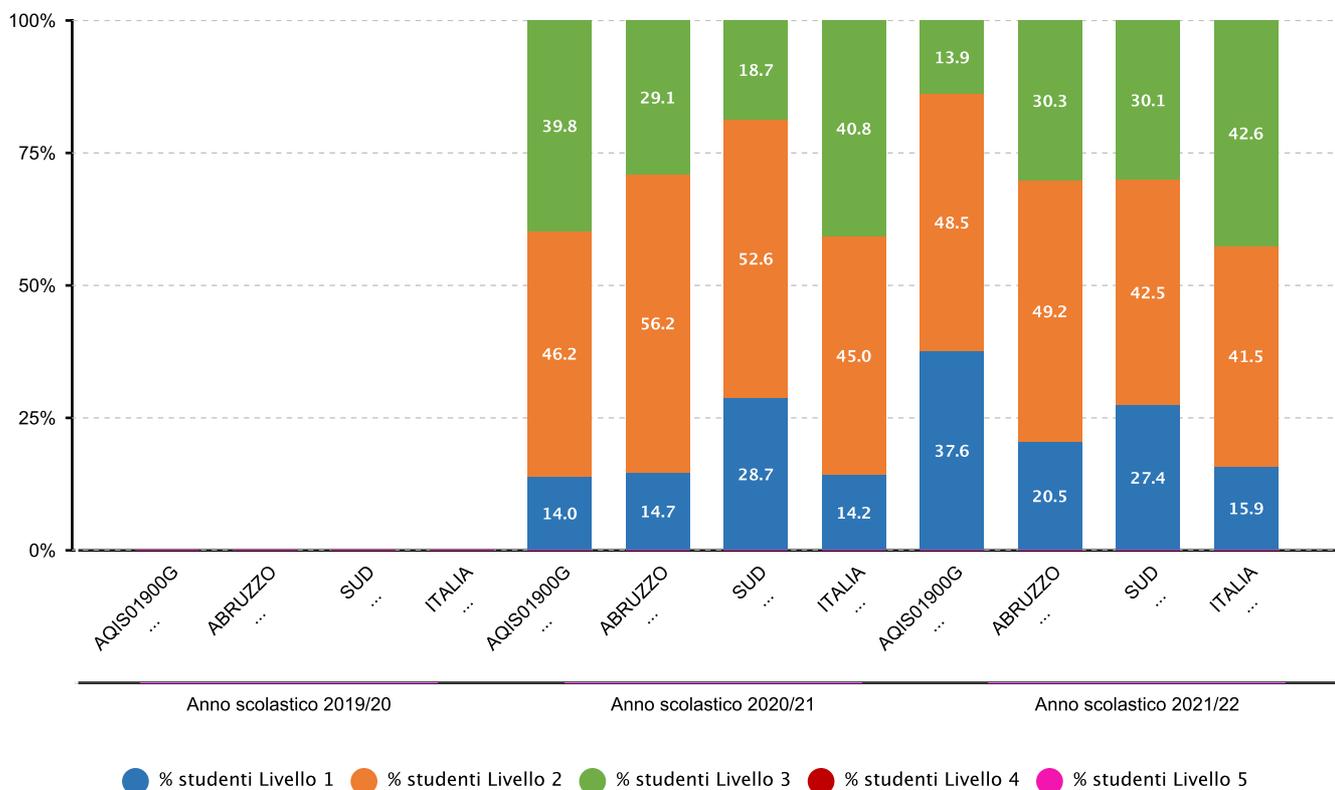


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



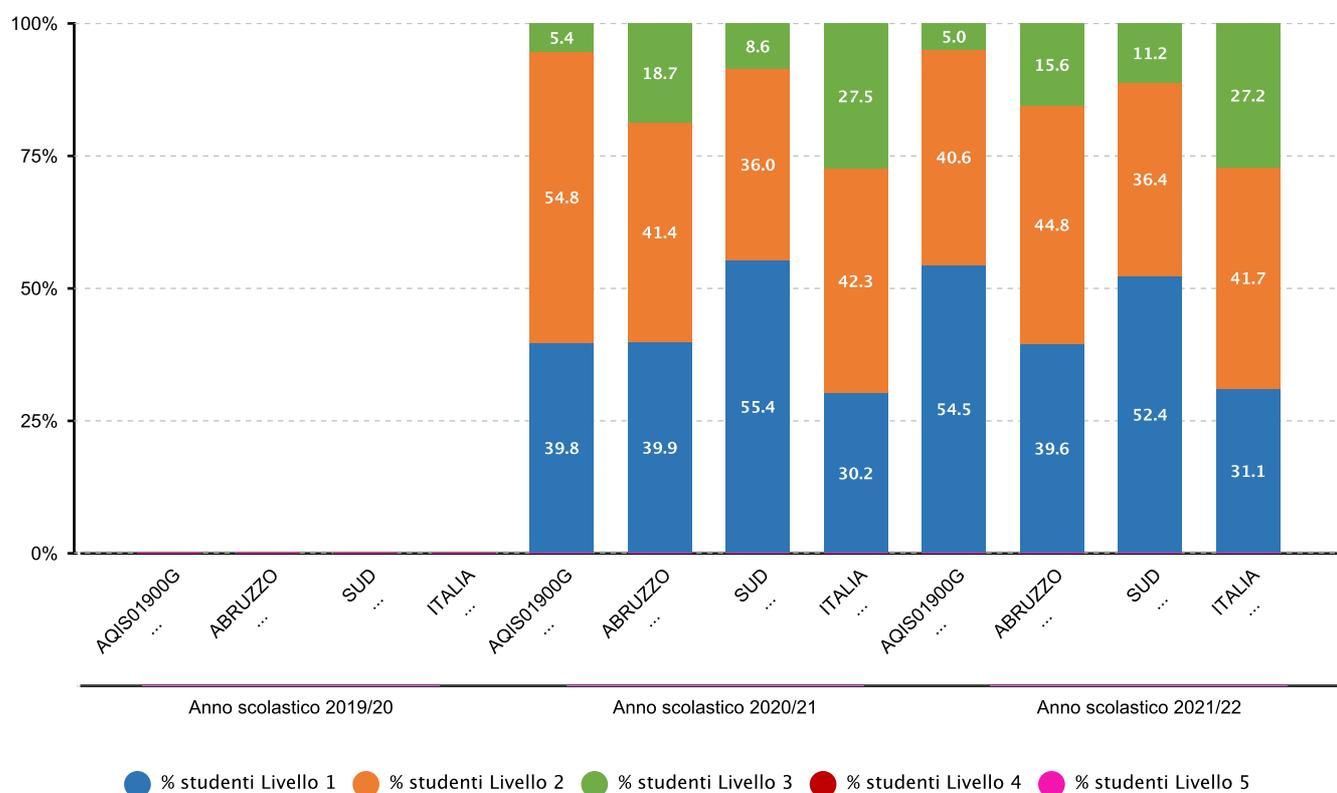


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



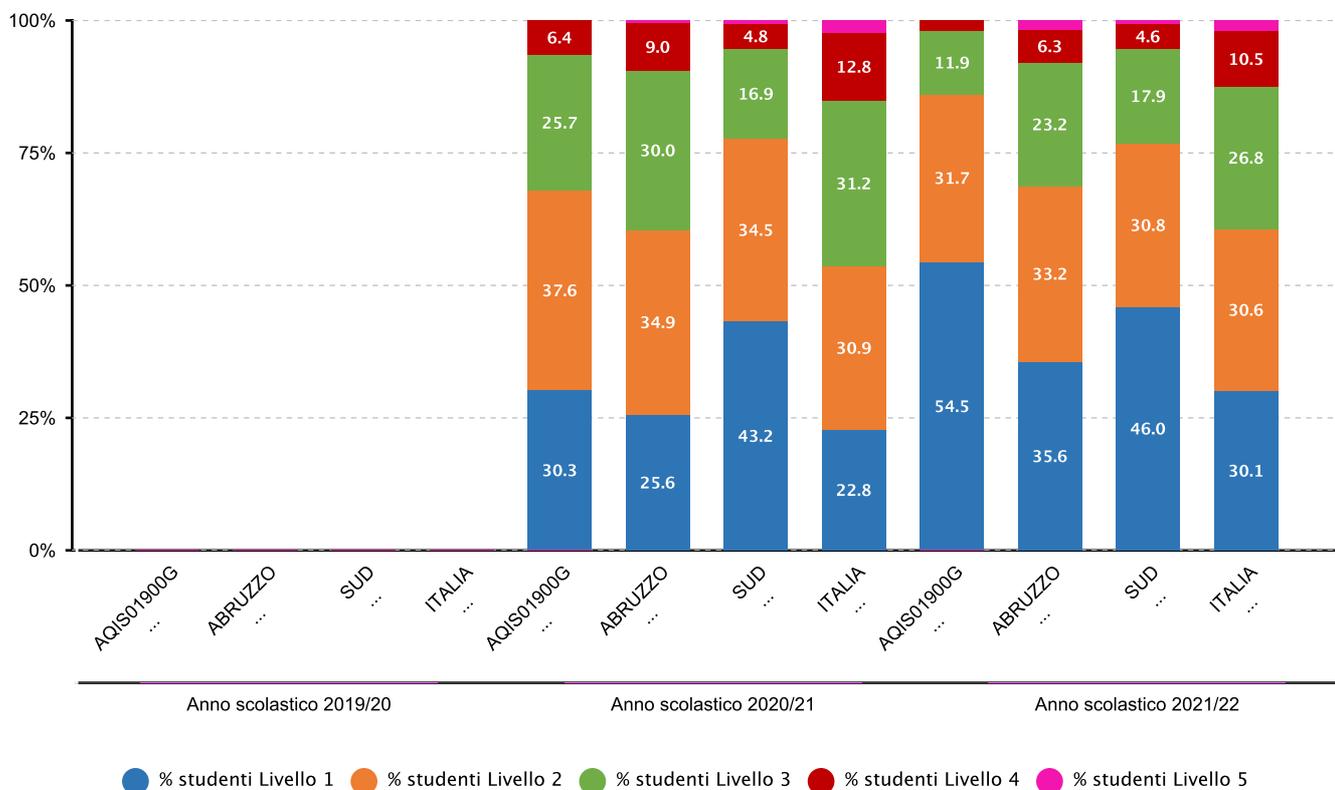


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



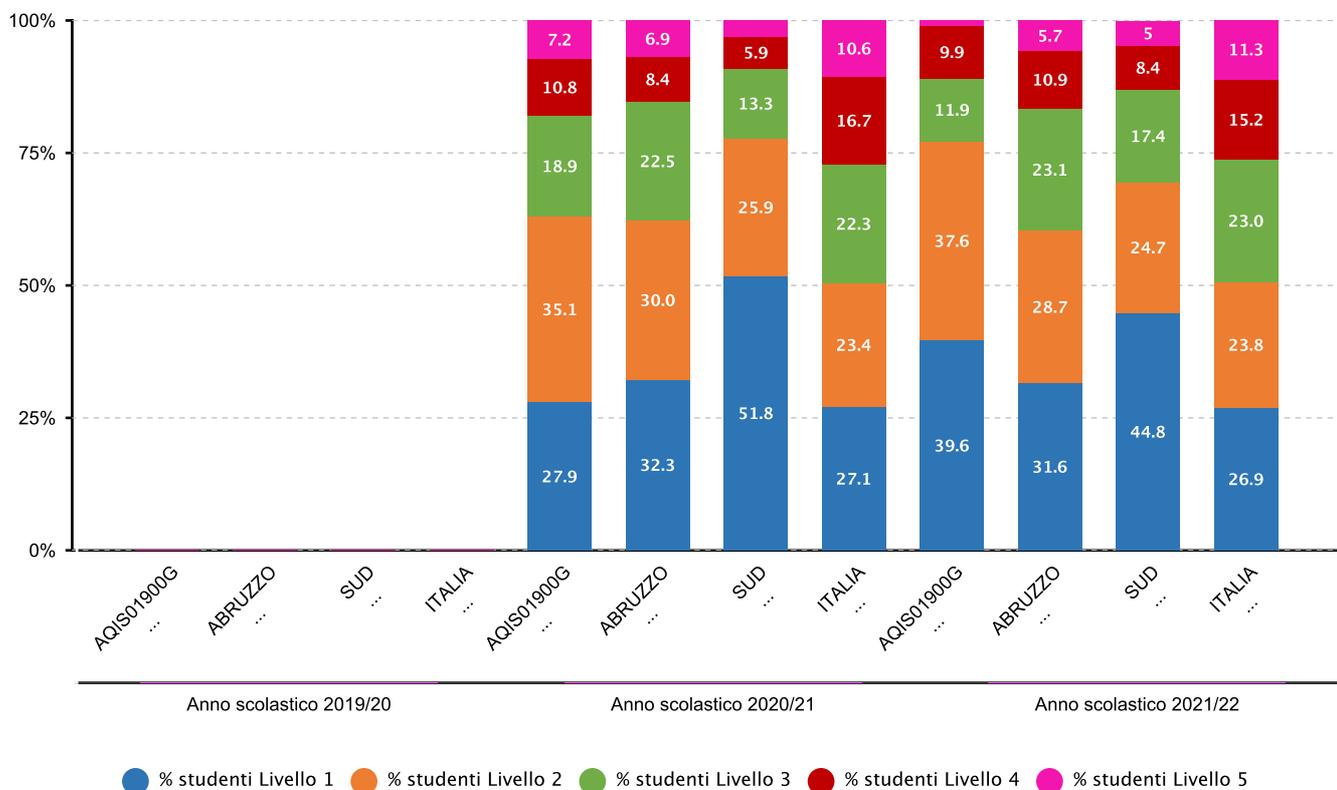


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Licei scientifici e classici Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Tecnici Anno scolastico 2020/21	Tecnici Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Licei scientifici Anno scolastico 2020/21  Licei scientifici Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>			Tecnici Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>			Tecnici Anno scolastico 2021/22		

### Documento allegato

SintesidatiInvalsi(PTOFeRS).docx



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Adottare, per tutti gli Istituti, un repertorio condiviso delle competenze chiave europee.

### Traguardo

Utilizzo di strumenti condivisi di valutazione delle competenze chiave europee in almeno il 75% dei curricula disciplinari.

## Attività svolte

Revisione delle programmazioni di tutte le discipline curriculari, raggruppate preferibilmente in Dipartimenti per Assi culturali e disciplinari con l'esplicitazione delle competenze chiave europee. Predisposizione dei progetti (PCTO, altri progetti di arricchimento formativo) con l'esplicitazione delle competenze chiave europee attese e i relativi strumenti di valutazione. Utilizzo, nel processo di valutazione del primo e del secondo periodo didattico, di griglie disciplinari condivise a livello di dipartimento e quelle per la valutazione del comportamento, sia in presenza che in DAD, approvate dal Collegio dei docenti, che considerano i seguenti fattori interagenti:

- La costanza nella frequenza, valutata sulla base delle condizioni oggettive
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate accertate dai risultati delle prove e i lavori prodotti
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali.

Sperimentazione, nel Liceo Scientifico, di un sistema di valutazione, improntato all'aggiornamento, alla trasversalità dei contenuti e centrato sulle competenze, che pur prevedendo prove di verifica diverse a seconda delle discipline, ha assunto come modello di riferimento tre prove, focalizzate sui processi cognitivi e gli stili di apprendimento degli studenti:

- a) verifica orale e/o scritta di tipo disciplinare;
- b) prova pluridisciplinare;
- c) prova per competenze.

## Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento tutti i docenti hanno:

- adottato strumenti condivisi come programmazioni disciplinari per competenze, griglie e rubriche per la valutazione delle competenze;
- sperimentato tipologie di valutazione che hanno favorito negli studenti le capacità: logico-sequenziali; l'originalità e la personalizzazione della ricerca; le capacità cognitive "divergenti"; le conoscenze e le competenze in area scientifica e tecnologica; la padronanza linguistica e nelle strumentazioni di ricerca; la capacità di connessione tra tematiche disciplinari e di Cittadinanza attiva;
- attivato progetti di arricchimento formativo per lo sviluppo delle competenze chiave europee e di cittadinanza che hanno rappresentato un'opportunità di apertura dell'Istituto alla comunità di appartenenza, con un tentativo di integrazione degli spazi scolastici con quelli del territorio. Tutte le attività realizzate nell'arco del triennio hanno promosso una sorta di "civic center" per giovani e non solo, realizzando un modello di attività scolastica fortemente diversificato, con un taglio assimilabile ad un'agorà che accoglie e che integra competenze di "animatori culturali" e con un apprendimento, dentro e fuori la scuola, realizzato grazie alle collaborazioni che l'IIS FERMI ha stabilito con le associazioni del territorio:
- INFN - Laboratori del GRAN SASSO
- Teatro "Maria Caniglia"
- Sale cinematografiche locali;
- Museo di Storia naturale;



- Riserve naturali;
- Associazioni sportive;
- associazioni del terzo settore.

Tra le esperienze sviluppate nel corso degli anni, si segnalano le più significative:

FERMIAMBIENTE

FERMINMUSICA

SPILLOVER – PERSEVERANCE: Officina della legalità, Corso di chitarra, corso di fotografia, Corso di CAD

RADIO WEB

PATTO EDUCATIVO DI COMUNITÀ

PIANO SCUOLA ESTATE 2021

PON “APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ”

CENTRO DI AGGREGAZIONE GIOVANILE

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

## Evidenze

### Documento allegato

GRIGLIADIVALUTAZIONEITALIANO.pdf

## ● Competenze chiave europee

Priorità	Traguardo
Formazione sulle competenze di cittadinanza	Partecipazione di almeno il 50% dei docenti a corsi di aggiornamento e gruppi di lavoro sulle competenze di cittadinanza

## Attività svolte

I docenti hanno partecipato a corsi di aggiornamento organizzati dal nostro Istituto orientati sui seguenti punti:

- Organizzazione scolastica;
- Didattica integrativa ed inclusiva;
- Formazione disciplinare (italiano e matematica);
- Innovazioni scientifico-tecnologiche;
- Metodologia didattica;
- Comunicazione;
- Autovalutazione d'Istituto;
- Sperimentazioni didattiche (liceo quadriennale)
- Progettazione di ambienti di apprendimento innovativi per il potenziamento delle competenze digitali in ambito STEAM (Scienze, Tecnologia, Fisica, Arte e Matematica).
- Progettazione di seminari da parte del Team Digitale sull'utilizzo delle TIC nella didattica.

## Risultati raggiunti

Percorsi di formazione per genitori, ATA e docenti. La maggior parte dei docenti ha partecipato ai Corsi di Formazione programmati e organizzati dalla scuola.

Divulgazione e apprendimento delle tecniche didattiche e delle teorie dell'apprendimento.

Diffusione della didattica laboratoriale e di ambienti di apprendimento innovativi (PON).

Riorganizzazione dei processi didattici.



## Evidenze

### Documento allegato

DICHIARAZIONEFORMAZIONE.docx



## Prospettive di sviluppo

L'IIS "E. Fermi" vuole porsi come Polo attrattivo e propulsivo del territorio, riferimento costante per la valorizzazione delle competenze di cittadinanza e professionali di cui il territorio ha necessità per la realizzazione di progetti integrati con le imprese, con realtà culturalmente significative (musei, biblioteche,...), con Fondazioni, con altre agenzie educative e con gli Ordini Professionali. Desidera promuovere e sviluppare una cultura della ricerca critica e del lavoro responsabile, in grado di contemperare preparazione culturale e competenze tecnico pratiche, che concorrano attivamente allo sviluppo socio-culturale ed economico del territorio in modo sostenibile e solidale, creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale a vari livelli, proponendo "ambienti di apprendimento innovativi" connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica, le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Un "ecosistema di apprendimento", formato dall'incrocio di luoghi, tempi, persone, attività didattiche, strumenti e risorse che prevede il coinvolgimento attivo dell'intera comunità scolastica e del territorio per rendere sostenibile il processo di transizione verso un più efficace modello formativo ed educativo. Una cura particolare sarà dedicata ai collegamenti tra scuola, territorio e mondo del lavoro per lo sviluppo di persone in grado di operare in contesti tecnico-professionali diversificati, caratterizzati da conoscenze e da specifiche competenze applicative, con particolare riferimento agli Istituti tecnici, in relazione sia all'ambiente socio-economico che al contesto tecnologico e organizzativo. Con riferimento ai finanziamenti destinati alla Scuola dal PNRR, le prospettive di sviluppo dell'IIS FERMI si concentrano sulla crescita della capacità di progettare ed essere protagonista della trasformazione digitale e green della società. Una forte attenzione sarà dedicata alla riduzione di divari di genere e territoriali. In particolare, per quanto attiene alla digitalizzazione ed alle tecnologie si intende promuovere: le opportunità di accesso delle donne all'acquisizione di competenze STEM, il potenziamento degli ambienti innovativi di apprendimento incrementando il numero di ambienti e di spazi già esistenti nell'Istituto;

nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico.

Nell'ottica di una comunità educante e nella prospettiva di una scuola partecipativa e aperta, il ruolo e i compiti che le scuole dell'IIS FERMI svolgeranno nell'ambito delle attività didattiche e progettuali saranno finalizzate a:

- promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa;
- promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale;
- favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali;
- sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche".

Nell'ambito della cittadinanza digitale:

- promuovere le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali e sociali;
- promuovere lo sviluppo delle competenze informatiche necessarie al sistema scolastico per svolgere un ruolo attivo nella transizione verso i lavori del futuro e di percorsi didattici e di orientamento alle discipline scientifiche (STEM – scienza, tecnologia, ingegneria e matematica), anche per superare i divari di genere.
- promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media e alla capacità di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati ed identità digitali.

Le azioni per uno sviluppo futuro potrebbero essere così schematizzate:

- potenziamento di curricoli verticali in tema di legalità, salute, sicurezza, orientamento e cittadinanza digitale nell'ambito dell'Educazione civica e dei PCTO;



- formazione alla didattica digitale dei docenti per l'utilizzo efficace e completo degli ambienti di apprendimento innovativi realizzati nell'ambito del Piano di "Scuola 4.0"
- sviluppo delle reti territoriali, dialogo continuo con il territorio, con le Università ed implementazione lavoro di Rete con i soggetti coinvolti;
- apertura pomeridiana della scuola per azioni di recupero, inclusività, potenziamento, orientamento;
- monitoraggio del grado di inclusività attraverso il controllo dei risultati scolastici e della prevenzione della dispersione scolastica.

Nelle prospettive di sviluppo futuro si possono prevedere anche le seguenti azioni di disseminazione delle innovazioni realizzate:

- condivisione di strumenti e delle strategie per una ricaduta efficace sulla didattica
- costituzione di un archivio di documentazione gestito dai docenti esperti a disposizione dei consigli di classe.



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** Rubrica di Valutazione delle Prove Pluridisciplinari

---

**Documento:** Programmazione disciplinare per competenze